

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

#### 1. Информация об образовательной организации-участнике конкурса.

1.1 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 248 Кировского района Санкт-Петербурга

1.2 Антипичева Наталия Витальевна

1.3 8 (812) 377- 60 – 82

1.4 [sc248.kir@obr.gov.spb.ru](mailto:sc248.kir@obr.gov.spb.ru)

1.5 [gymnasium248.ru/pages/innovations.htm](http://gymnasium248.ru/pages/innovations.htm)

1.6 Форма инновационной деятельности в Гимназии – результаты опытно-экспериментальной работы за предыдущий период по теме «Создание моделей применения электронных учебников и дополнительных учебных материалов в условиях введения ФГОС» и ее продолжение и актуализация в соответствии с миссией Гимназии, а также государственной политикой в сфере образования и целевыми ориентирами Национального проекта «Образование».

#### 2. Информация о продукте инновационной деятельности

2.1. Модель интеграции образовательной техносферы и цифровой образовательной среды как механизм достижения обучающимися ключевых компетенций XXI века

2.2. Афанасьева Марина Игоревна, ГБОУ Гимназия №248 Санкт-Петербурга, методист, Григорьева Маргарита Анатольевна, ГБОУ Гимназия №248 Санкт-Петербурга, заместитель директора по ВР, Демушкина Ксения Валерьевна, ГБОУ Гимназия №248 Санкт-Петербурга, учитель английского языка.

2.3. Форма инновационного продукта- модель интеграции как система.

#### 3. Описание продукта инновационной деятельности

3.1. Основные идеи инновационной деятельности: обогащение образовательной техносферы современными учебно-лабораторными и цифровыми ресурсами как организационно-управленческими и материально-техническими условиями достижения обучающимися более высоких образовательных результатов.

Интеграция (сопряженность) образовательных программ различных элементов образовательной техносферы как механизм оптимизации их взаимодействия при переходе гимназии в эффективный режим работы.

Акцент на формировании у обучающихся гибких компетенций (креативность, самообучение, научная грамотность, критическое мышление) и достижение ими метапредметных результатов освоения образовательных программ (экологичность мышления, сформированность навыков понятийного мышления и логических операций).

3.2. В рамках реализации инновационного продукта предполагается создание образовательного пространства, способствующего повышению метапредметных результатов освоения образовательных программ у обучающихся. Это станет возможным за счет развития гибких компетенций у обучающихся, внедрения в практику работы образовательной организации наряду с традиционным обучением образовательных технологий, являющихся трендами современного образования и обеспечивающих гибкий переход к цифровизации образовательной деятельности, на повышение познавательной мотивации обучающихся. Среди них: технология **адаптивного обучения**, предполагающая использование цифровых образовательных ресурсов в качестве интерактивных обучающих инструментов с целью их адаптации для образовательных потребностей учащихся, технологии **горизонтального обучения**, трансформирующую объектную позицию учащихся (простые слушатели) в

субъектную (активные участники процесса обучения).

3.3. Актуальность инновационного продукта определяется требованиями государственной политики в сфере образования и запросом со стороны образовательной практики. Интеграция ключевых направлений федеральных проектов «Современная гимназия», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» и усиливает значимость продукта. Согласно целевым ориентирам национального проекта «Образование» новые возможности в организации образовательного процесса предоставляют современный уровень оснащенности образовательного процесса и цифровая образовательная среда. Педагогически обоснованное применение методов и приемов способствует преодолению сложностей в обучении, возникающих у обучающихся.

Анализ научно-педагогической литературы, изучение нормативной и учебно-программной документации для общего образования, сопоставление требований образовательных стандартов, а также обобщение инновационного педагогического опыта позволили спроектировать многофункциональную модель интеграции образовательной техносферы и цифровой образовательной среды.

Поскольку модель интеграции образовательной техносферы и цифровой образовательной среды считаем системой, то в процессе ее моделирования, мы пользовались положениями теории систем [Блауберг И.В., Юдин Э.Г.].

Выражением системного подхода к объекту моделирования является специальное теоретическое конструирование модели, наиболее адекватно выражающей системное строение и сущность объекта. Концепция целостности заключается в несводимости целого к ее части, поэтому исследование системного объекта, которым является разработанная нами модель интеграции образовательной техносферы и цифровой образовательной среды заключается в выявлении функционирования и развития объекта в его внешних и внутренних характеристиках.

При системном подходе важно выявить взаимоотношения системы с окружающей средой и установить ее функции. Модель интеграции образовательной техносферы и цифровой образовательной среды считаем системой на основании ее характеристик. Важнейшей из которых, считаем системное строение составляющих ее элементов.

Системный подход в своем исследовании мы определяем как “принципиальную методологическую ориентацию нашей работы, с которой рассматривается объект изучения, как понятие или принцип, руководящий общей стратегией” [Блауберг И.В., Юдин Э.Г.].

Модель интеграции образовательной техносферы и цифровой образовательной среды представляет собой целостную систему. Связь, целостность и обусловленная ими устойчивая структура являются отличительными признаками любой системы. Целостность характеризуется новыми качествами и свойствами, не присущими отдельным частям, но возникающими в результате их взаимодействия в определенной системе связей. Как система, модель интеграции образовательной техносферы и цифровой образовательной среды имеет свои функции и компоненты. Выявление компонентов системы позволяет выявить отличие данной системы от других образовательных систем, обусловленное целями, задачами, спецификой содержания и результатами.

Модель интеграции образовательной техносферы и цифровой образовательной среды является открытой, саморазвивающейся системой, вследствие внутреннего и внешнего ее функционирования. Внутреннее функционирование основано на взаимодействии и соподчинении компонентов системы, а внешнее – на взаимодействии с внешней средой.

Базовыми методологическими подходами можно считать системный, многоуровневый и

технологический [Стадницкий Г.В., Садовский В.Н.].

Изучение системного подхода позволяет подробно рассматривать компоненты, функции, взаимосвязи и развитие образовательной техносферы и цифровой образовательной среды в школе. позволяет признать модель интеграции образовательной техносферы и цифровой образовательной среды, определенным образом упорядоченной совокупностью, существующей и управляющейся как относительно единое целое за счет взаимодействия, распределения имеющейся, поступающей извне информации, которая обеспечивает преобладание внутренних связей над внешними.

Однако создание модели как системы невозможно без выполнения определенных правил и законов существования систем. [Александрова Н.М.].

Всякая система состоит из компонентов или элементов, поэтому важно установление внутренних её компонентов [Реймерс Н.Ф.].

Всякая система способна к развитию. Следовательно необходимо учитывать теоретические обобщения, сделанные Г.В.Стадницким, А.М.Яблонским, которые заключаются в следующем: развитие системы соответствует последовательности прохождения фаз, в целостной системе все ее части соответствуют друг другу как по строению, так и по функциям, изменение одной части системы или отдельной функции неизбежно влечет за собой изменение других частей и функций.

Согласно закономерностям отношений «система-среда», рассмотренным подробно И.В. Блаубергом, Э.Г. Юдиным выявление взаимоотношений системы с внешней средой и установление ее функций является обязательным.

Рассмотренные закономерности современной теории систем чрезвычайно важны и были использованы при построении модели интеграции образовательной техносферы и цифровой образовательной среды в школе

Обязательным условием эффективности модели является ее функциональность. Под функцией понимается внешнее проявление свойств объекта в данной системе отношений. Функциональность обеспечивает взаимосвязь системы с другими системами. Мы выделяем следующие функции модели интеграции: социальную, мировоззренческую, воспитательную, развивающую, гуманистическую, интеграционную.

- Социальная функция гарантирует на государственном уровне получение общего образования. Осуществление данной функции позволяет создавать социальные группы для свободного общения с лицами своего круга, выявлять и использовать связи производства и других учебных заведений, благодаря контактам с учащимися, их семьями и с общественностью. Данная функция обуславливает включение выпускника гимназии в общественную деятельность и его социальную адаптацию, процессу включения подрастающего поколения в общественную деятельность, содействуя ориентировке в изменяющихся условиях современной жизни.

- Экономическая функция проявляется в обеспечении учащимся в будущем возможности заработка, благодаря получению новых компетенций владения современными цифровыми технологиями.

- Гуманистическая функция преследует гуманные функции: всестороннее раскрытие способностей и интересов обучающихся, удовлетворение их материальных и духовных потребностей, непрерывность человеческого самосовершенствования. Результат реализации модели должен рассматриваться с позиции духовности личности как абсолютной ценности человеческой жизни и как залог внутренней целостности и душевного здоровья, а в современном мире – и как условие выживания человека.

- Интеграционная функция определяет все процессы создания и развития модели, являясь системообразующей. Происходит конвергенция гуманитарного и естественнонаучного содержания образования и создаёт предпосылки возникновения высших форм целостности учебно-воспитательного процесса. Также заключается в объединении целей, содержания, форм и методов системы в единое целое. Данная функция предполагает интеграцию закономерностей, принципов, выявленных в педагогике, психологии, методике предметов и других науках

- Регулирующая функция предполагает регулирование числа компонентов модели. Установление различного типа связей, обеспечивая жизнедеятельность и развитие системы. Регулирующая функция системы снимает противоречия между пространственно-временным её расширением и сужением предметной специализации.

- Развивающая функция направлена на развитие системности мышления школьников, на овладение системой оценочных умений и навыков, развитие творческого потенциала учащихся, их активности и самостоятельности.

Таким образом, перечисленные функции модели обеспечивают её жизнедеятельность, хотя и различной степени. Согласно общим закономерностям развития систем дальнейшее существование модели возможно при усложнении её подсистем и появлении новых структур, при этом будет происходить однонаправленное последовательное прохождение фаз развития, в результате которых изменяются существующие в настоящее время компоненты и их функции.

3.4. Наиболее значимые ожидаемые результаты для образовательной организации в целом: модель интеграции ресурсов образовательной техносферы и цифровой образовательной среды как организационно-управленческий механизм достижения обучающимися метапредметных результатов освоения образовательных программ и гибких компетенций, алгоритм взаимодействия субъектов образовательных отношений, образовательные программы, созданные при интеграции различных компонентов образовательной техносферы, диагностический инструментарий, критерии оценки результативности функционирования модели, трансляция опыта на муниципальном и региональном уровне.

**Ожидаемые результаты дифференцированы по категориям субъектов образовательных отношений:**

1 группа. Планируемые результаты для обучающихся: достижение обучающимися более высоких предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ (экологичность мышления, сформированность навыков понятийного мышления и логических операций) и гибких компетенций (креативность, самообучение, научная грамотность, критическое мышление), более активная включенность в проектно-исследовательскую деятельность и в конкурсно-олимпиадные мероприятия перечня Министерства просвещения РФ.

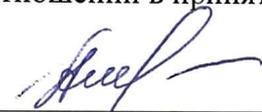
2 группа. Планируемые результаты для педагогов: ликвидация профессиональных дефицитов педагогов в вопросах цифровизации образования, повышение уровня психолого-психологической компетенции в вопросах достижения обучающимися более высоких предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, формирования гибких компетенций, а также в вопросах разработки образовательных программ, созданных при интеграции (сопряженности) различных элементов образовательной техносферы.

3 группа. Планируемые результаты для родителей (законных представителей) обучающихся: повышение степени включенности родителей в деятельность родительского сообщества и их осведомленность о трудностях, с которыми сталкиваются обучающиеся при обучении и проектно-исследовательской деятельности на базе школьного технопарка и способах их преодоления в рамках сотрудничества гимназии и семьи.

4 группа. Планируемые результаты для руководящих работников: повышение готовности к обеспечению условий разработки и реализации модели, повышение компетентности в процессах управления мониторинговыми процедурами.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности включает создание условий для вовлечения субъектов образовательных отношений алгоритма совместной деятельности участников образовательных отношений, модернизацию материально-технической инфраструктуры в Гимназии, развитие проектной культуры педагогов через использование проектных интенсивов.

Основные риски использования инновационного продукта – отсутствие возможности модернизировать образовательную техносферу в образовательной организации, низкая инновационная готовностью педагогического коллектива; инертность участников образовательных отношений в принятии новых решений и предложений.

	Антипичева Н.В.
	Афанасьева М.И.
	Григорьева М.А.
	Демушкина К.В.

Директор ГБОУ Гимназии №248

Санкт-Петербурга



  
Антипичева Н.В.

«28» сентября 2023 г.