

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 9
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Антипичева Н.В.
Приказ № 9
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «ОБЖ»
для 7 классов
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. 1.1. Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-х классов, в дальнейшем – «рабочая программа», разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно-педагогическим условиям изучения учебного курса ОБЖ, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основной ступени общего образования и примерной рабочей программой «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебник: *Виноградова Н.Ф., Смирнова Д.В., Сидоренко Л.В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /. — М.: Просвещение, 2021.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Цели реализации учебного курса соответствуют уставным целям деятельности общеобразовательного учреждения и целям, предусмотренным Федеральным государственным Образовательным стандартом основной ступени общего образования.

2.2. Целями учебного курса являются:

Дать учащимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: на воде; в чрезвычайной ситуации природного характера; по оказанию первой медицинской помощи при травмах; основам здорового образа жизни.

2.4. Задачами учебного курса являются:

- Ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;
- Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в условиях автономного существования;
- Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
- Иметь представление об основных видах здорового образа жизни

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1. Личностными результатами являются следующие умения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей

семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3.2. Метапредметные результаты:

- – умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

3.3. Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

4.1. На освоение учебного курса отводится 34 учебных часов в год (1 учебный час в неделю).

4.2. Образовательный процесс организован в форме коллективных занятий в рамках классно-урочной системы.

4.3. Учебные занятия проводятся с целым учебным коллективом, а также в

условиях деления учебного коллектива на группы.

4.4. В образовательном процессе используются следующие методы и технологии обучения: объяснительный и объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод, метод проблемного изложения.

4.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется с использованием формирующего и констатирующего контроля.

Формирующий контроль осуществляется в формах: устный опрос, устное сообщение, письменный опрос, тестовая проверочная работа, самостоятельная работа, творческое задание, практическая работа.

Констатирующий контроль осуществляется в формах: контрольная работа.

4.6. Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

4.7. Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах теста и контрольной работы.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел I. Безопасность и защита человека в ЧС (21 часа)

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Землетрясения. Последствия землетрясений. Меры по уменьшению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясениях. Происхождение и виды вулканов. Последствия извержения вулканов. Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.

Оползни. Сели (селевые потоки). Обвалы. Снежные лавины. Последствия оползней, селей, обвалов и лавин и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.

Происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей. Последствия ураганов, бурь, смерчей. Меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.

Происхождение и виды наводнений. Последствия наводнений. Меры по уменьшению ущерба от наводнений. Правила безопасного поведения при угрозе во время наводнений.

Происхождение и Классификация цунами. Последствия цунами. Прогнозирование цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами.

Происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров Последствия лесных и торфяных пожаров. Предупреждение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении.

Человек и стихия. Характер и темперамент. Психологические особенности поведения человека во время и после стихийного бедствия.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (2)

Повязки. Общая характеристика. Отработка практических навыков наложения повязок на руку. Отработка практических навыков наложения повязок на ногу. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Отработка навыков наложения шин на конечности. Способы эвакуации пострадавших.

Раздел III. Основы здорового образа жизни (2)

Режим - необходимое условие здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Профилактика переутомления и содержание режима дня.

Раздел IV. Дорожная безопасность (7 часов)

Движение пешеходов. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки и дорожная разметка. Опасные бытовые привычки на дороге. Зачет.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Наименование изучаемых компонентов содержания	Количество часов	Виды и формы контроля	Количество часов	Суммарное количество учебных часов по теме
1.	Тема 1. Землетрясения	2	Тест	2	4
2.	Тема 2. Вулканы	1	Проверочная работа	1	2
3.	Тема 3. Оползни. Сели (селевые потоки). Обвалы. Снежные лавины.	2	Проверочная работа	1	3
4.	Тема 4. Ураганы, бури, смерчи	2	Тест	2	4
5.	Тема 5. Наводнения	1	тест	1	2
6.	Тема 6. Цунами	1	Проверочная работа	1	2
7.	Тема 7. Природные пожары	2			3
8	Тема 8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	1	-		1
9	Тема 9. Человек и темперамент.	1	тест	1	2
10	Тема 10. Основы мед.знаний	1		1	2
11.	Тема 9. Дорожная безопасность	5	Зачет тест		7
12.	Резервный урок				2
	Итого часов				34

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. Примерная рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности»

2. УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Виноградов Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /. — М.: Просвещение, 2021.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях: советы специалистов. -М.: Московские учебники; СиДиПресс, 2006.

V. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Приложение 1)

Выполняется в MS Excel, прописываются только темы уроков, планирование должно быть сквозным.