

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 248 Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»

решением Педагогического Совета
ГБОУ Гимназии № 248
Санкт-Петербурга
протокол №9
от 30 августа 2023 года.

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом по ГБОУ Гимназии №
248
Санкт-Петербурга
от 30 августа 2023 года №170
Директор ГБОУ Гимназии № 248
Санкт-Петербурга

_____ Н.В. Антипичева

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Английский язык».

для 3 классов

на 2023-2024 учебный год

учителей английского языка Калининой М.В., Титовой Н.Н., Шляховской Л.Н.

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 3 класса, в дальнейшем – «рабочая программа», разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно-педагогическим условиям изучения учебного курса, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом первой ступени общего образования (начальная школа), Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

Разработчиками рабочей программы являются Калинина М.В., Титова Н.Н., Шляховская Л.Н., учителя английского языка.

1.2 АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа по курсу предназначена для обучения школьников 3 класса школ с гуманитарной направленностью и является школьным профильно-ориентированным курсом.

Актуальность данной образовательной программы связана с необходимостью формирования коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Практико-ориентированный подход к освоению данной программы, ее информативная ценность и создание предпосылок для профессионального самоопределения подростков делают образовательную программу значимой и педагогически целесообразной.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основной целью данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на материалах текстов для чтения, доступных для учащихся по уровню владения английским языком.

Основные задачи данной программы:

общеобразовательные задачи:

- развить у изучающих английский язык навыки чтения сокращенных, доступных учащимся аутентичных текстов;
- познакомить школьников с различными видами письменных высказываний и обучить их элементарным формам письма;
- сформировать начальный активный и пассивный словарный запас.

развивающие задачи:

- расширять кругозор учащихся;
- развивать у учащихся навыки логического изложения мысли

практические задачи:

- совершенствовать технику чтения;

- развивать у учащихся навык восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях;
- приобретать и закреплять новую лексику, связанную с тематикой курса.

воспитательные задачи:

- воспитывать умение работы в коллективе, умение выступления перед аудиторией.

1.4 МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ ПЛАНЕ

Обучение осуществляется по программе углубленного изучения английского языка и составляет 1 час в неделю (возможна реализация модульного подхода). Общее количество часов составляет 34 часа в год.

1.5 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- разовьют способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- разовьют творческие способности, интерес к учению; сформируют желание и умение учиться;
- воспитают нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру;
- овладеют системой знаний, умений и навыков, получают опыт осуществления разнообразных видов деятельности;
- сформируют толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- сформируют познавательную, творческую, общественную активность;
- сформируют умение работать в сотрудничестве с другими,

Предметные результаты:

научатся:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять вопросительные слова.

Метапредметные результаты:

- овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организация учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своей деятельности;

- сформируют умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- разовьют навыки монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способности выслушивать своего собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- сформируют умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КУРСА. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Программа может быть пройдена за один год обучения — 34 часа: по 1 часу в неделю.

Форма организации занятий: групповая, в парах, индивидуальная.

Формы контроля:

- устный опрос, тестирование, проверка домашнего задания, словарные диктанты, викторины.

3. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ КУРСА

На занятиях используются словесные, наглядные, коммуникативно-направленные методы обучения в группе и индивидуально. Основными приемами обучения являются рассказ, беседа.

Упражнения, используемые на занятиях направлены в первую очередь на:

- развитие навыков чтения слов и текстов;
- психологическую тренировку для преодоления страха выступления перед аудиторией. Тренинг компенсаторной компетенции и быстрой реакции в различных ситуациях экскурсий.

Используются следующие приемы, организации деятельности:

- ролевые игры,
- составление ассоциограмм, словарных полей по словарю,
- работа со словарем,
- работа с текстом, в т.ч. полное чтение с выписыванием ключевых слов, составлением плана,
 - составление вопросов по тексту, высказываний типа «верно/неверно»,
 - закрепление лексики и полученной информации,
 - текст с пропусками, данные даны ниже/не даны,
 - перевод с русского на английский и упражнения, тренирующие грамматические конструкции,
 - составление рассказа по ключевым словам с возможным дополнением по русским/английским источникам,
 - чтение текста отрывками с последующим обменом информацией с партнерами по цепочке.

4. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений:

- развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать

собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая речь

- развитие умений публичных выступлений;
- развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное.

Аудирование

- развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов:
- понимание основного содержания аудиотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной.

Чтение

- совершенствование чтения и понимания;
- совершенствование ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений;
- совершенствование изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера,
- совершенствование просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста;

Социокультурные знания и умения

- расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о своем городе, науке и культуре, исторических реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

- Владение основами знаний о системе изучаемого языка и языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, связанной с выбранным профилем.

Произносительная сторона речи

- Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Лексическая сторона речи

- Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

- Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный.

Компенсаторные умения

– Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно - познавательные умения

– Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своего города на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение

- читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

4.1. На освоение учебного курса отводится 34 часа: по 1 часу в неделю.

Форма организации занятий: групповая, в парах, индивидуальная.

4.2. Образовательный процесс может быть организован в форме классно-урочного обучения, очного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

4.3. Учебные занятия проводятся с целым учебным коллективом, в случае применения дистанционных образовательных технологий или электронного обучения могут проводиться с группами обучающихся или индивидуально.

4.4. В образовательном процессе используются следующие методы и технологии обучения:

- коммуникативный метод,
- проектный метод,
- интерактивные технологии,
- информационно-коммуникационные технологии,
- дистанционные образовательные технологии,
- электронное обучение.

При выборе метода обучения необходимо исходить из особенностей коллектива, в котором он будет использоваться, необходимо учитывать личностные особенности обучаемых, их возраст, интересы, уровень подготовки, период, в течение которого будет проходить обучение, а также техническую оснащенность учебной аудитории.

4.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется с использованием формирующего и констатирующего контроля.

Контроль может быть индивидуальным, фронтальным, групповым, парным. Проводится в виде устного опроса, тестирования, проверки домашнего задания, словарных диктантов.

Каждая из перечисленных форм может осуществляться устно или письменно. Выбор той или иной формы зависит от объекта проверки (аспект языка - вид речевой деятельности).

Формирующий контроль осуществляется в формах:

контрольная работа

Констатирующий контроль осуществляется в формах:

словарные диктанты, проверочные работы, контроль навыков аудирования, письма, монологической и диалогической речи.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК». МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В силу своей специфики предмет «Английский язык» имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает обучающихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает и воспитывает личность средствами иностранного языка. Обучение английскому языку осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность.

В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный облик ребенка, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, соотносить свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на уроке английского языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, так как предмет «Английский язык», кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Воспитательный потенциал является специфической чертой любого урока английского языка. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя и его поведении. Коммуникативная направленность обучения позволяет развивать и воспитывать такие качества как трудолюбие, настойчивость, инициативность, готовность прийти на помощь и т.д.

Необходимо помнить, что учитель должен оказывать положительное воздействие на познавательную деятельность обучающихся, раскрыть их личностный потенциал.

Воспитание личности предполагает:

1. развитие психики личности в целом, т.е. мышления, памяти, чувств, воображения;
2. формирование мировоззрения, т.е. системы взглядов и убеждений;
3. формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, активности);
4. усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);
5. развитие эстетических взглядов;
6. развитие различных склонностей и способностей, необходимых нашему обществу;
7. развитие потребностей в непрерывном самообразовании и способности к самоанализу и самореализации.

Таким образом, предмет «Английский язык» обладает неограниченным воспитательным потенциалом и способствует воспитанию свободной и образованной личности, способной жить, творить и принимать решения в условиях постоянно меняющегося мира.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Содержание. Виды деятельности.	Количество часов
Глава 1	Чтение 1-ой главы, прослушивание CD, отработка лексики. Проверка техники чтения, работа над переводом.	2
Глава 2	Работа над техникой чтения. Задания на понимание содержания прочитанного.	2
Глава 3	Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Описание иллюстраций к тексту. Контроль понимания главы.	2
Глава 4	Чтение и прослушивание CD. Контроль техники чтения. Чтение с извлечением нужной информации. Ответы на вопросы.	2
Глава 5	Чтение и прослушивание CD. Выполнение упражнений на лексику. Ответы на вопросы «да», «нет». Работа над пересказом.	2
Глава 6	Чтение и прослушивание CD. Выполнение заданий на предвосхищение, прогнозирование событий.	2
Глава 7	Отработка техники чтения. Контроль понимания прочитанного. Инсценировка диалогов.	2
Глава 8	Развитие устной речи. Описание иллюстраций к прочитанной главе. Высказывание своего мнения о прочитанном.	2
Глава 9	Работа над техникой чтения. Вопросно-ответная работа в парах. Работа над пересказом от лица главного героя.	2
Глава 10	Чтение и прослушивание CD. Составление плана прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию.	2
Глава 11	Чтение по ролям. Контроль понимания прочитанного. Работа над пересказом от лица второстепенного героя.	2
Глава 12	Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Контроль понимания важных деталей текста (передать содержание отдельных эпизодов из текста, прокомментировать событие, эпизод, поступок, содержащиеся в тексте).	2
Глава 13	Чтение и прослушивание CD. Отработка лексики. Вопросы с выбором правильного ответа из нескольких вариантов.	2
Глава 14	Контроль техники чтения. Вопросно-ответная работа. Составление плана прочитанного. работа над пересказом.	2
Глава 15	Выполнение упражнений на основе прочитанного. Вопросы на понимание содержания произведения. Выполнение различных лексических упражнений.	2
	Резервный урок	2

	Урок-спектакль. Инсценировка различных эпизодов прочитанного произведения.	1
	Работа над пересказом произведения от лица различных героев.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Пучкова Ю.Я. «Страусенок Хампти и его семья».- М: Айрис-Пресс,2020
2. CD диск к книге
3. Словарь (англо-русский)