

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 248 Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»

решением Педагогического Совета
ГБОУ Гимназии № 248
Санкт-Петербурга
протокол № 9
от 30 августа 2023 года.

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом по ГБОУ Гимназии № 248
Санкт-Петербурга
от 30 августа 2023 года №170
Директор ГБОУ Гимназии № 248
Санкт-Петербурга

_____ Н.В. Антипичева

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Английский язык».

для 2 классов

на 2023-2024 учебный год

учителей английского языка Калининой М.В., Пушкиной Т.А., Ромакер Е.А., Титовой Н.Н.,
Паничкиной И.В.

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 2 класса, в дальнейшем – «рабочая программа», разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно-педагогическим условиям изучения учебного курса, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом первой ступени общего образования (начальная школа), Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

Разработчиками рабочей программы являются Калинина М.В., Пушкина Т.А., Ромакер Е.А., Титова Н.Н, Паничкина И.В., учителя английского языка.

1.2 АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа по курсу предназначена для обучения школьников 2 класса школ с гуманитарной направленностью и является школьным профильно-ориентированным курсом.

Актуальность данной образовательной программы связана с необходимостью формирования коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Практико-ориентированный подход к освоению данной программы, ее информативная ценность и создание предпосылок для профессионального самоопределения подростков делают образовательную программу значимой и педагогически целесообразной.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основной целью данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на материалах текстов для чтения, доступных для учащихся по уровню владения английским языком.

Основные задачи данной программы:

общеобразовательные задачи:

- развить у изучающих английский язык навыки чтения сокращенных, доступных учащимся аутентичных текстов;
- познакомить школьников с различными видами письменных высказываний и обучить их элементарным формам письма;
- сформировать начальный активный и пассивный словарный запас.

развивающие задачи:

- расширять кругозор учащихся;
- развивать у учащихся навыки логического изложения мысли

практические задачи:

- совершенствовать технику чтения;

- развивать у учащихся навык восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях;
- приобретать и закреплять новую лексику, связанную с тематикой курса.

воспитательные задачи:

- воспитывать умение работы в коллективе, умение выступления перед аудиторией.

1.4 МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ ПЛАНЕ

Обучение осуществляется по программе углубленного изучения английского языка и составляет 1 час в неделю (возможна реализация модульного подхода). Общее количество часов составляет 34 часа в год.

1.5 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организация учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своей деятельности;

- сформируют умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- разовьют навыки монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способности выслушивать своего собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- сформируют умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КУРСА. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Программа может быть пройдена за один год обучения — 34 часа: по 1 часу в неделю.

Форма организации занятий: групповая, в парах, индивидуальная.

Формы контроля:

- устный опрос, тестирование, проверка домашнего задания, словарные диктанты, викторины.

3. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ КУРСА

На занятиях используются словесные, наглядные, коммуникативно-направленные методы обучения в группе и индивидуально. Основными приемами обучения являются рассказ, беседа.

Упражнения, используемые на занятиях направлены в первую очередь на:

- развитие навыков чтения слов и текстов;
- психологическую тренировку для преодоления страха выступления перед аудиторией. Тренинг компенсаторной компетенции и быстрой реакции в различных ситуациях экскурсий.

Используются следующие приемы, организации деятельности:

- ролевые игры,
- составление ассоциограмм, словарных полей по словарю,
- работа со словарем,

- работа с текстом, в т.ч. полное чтение с выписыванием ключевых слов, составлением плана,
 - составление вопросов по тексту, высказываний типа «верно/неверно»,
 - закрепление лексики и полученной информации,
 - текст с пропусками, данные даны ниже/не даны,
 - перевод с русского на английский и упражнения, тренирующие грамматические конструкции,
 - составление рассказа по ключевым словам с возможным дополнением по русским/английским источникам,
 - чтение текста отрывками с последующим обменом информацией с партнерами по цепочке.

4. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений:

- развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая речь

- развитие умений публичных выступлений;
- развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное.

Аудирование

- развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов:
- понимание основного содержания аудиотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной.

Чтение

- совершенствование чтения и понимания;
- совершенствование ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений;
- совершенствование изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера,
- совершенствование просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста;

Социокультурные знания и умения

- расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о своем городе, науке и культуре, исторических реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

– Овладение основами знаний о системе изучаемого языка и языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

– Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, связанной с выбранным профилем.

Произносительная сторона речи

– Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Лексическая сторона речи

– Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

– Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный.

Компенсаторные умения

– Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно - познавательные умения

– Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен **знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

– лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь:**говорение**

– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

– создавать словесный социокультурный портрет своего города на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение

– читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

– расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

– расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

– участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

– обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

4.1. На освоение учебного курса отводится 34 часа: по 1 часу в неделю.

Форма организации занятий: групповая, в парах, индивидуальная.

4.2. Образовательный процесс может быть организован в форме классно-урочного обучения, очного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

4.3. Учебные занятия проводятся с целым учебным коллективом, в случае применения дистанционных образовательных технологий или электронного обучения могут проводиться с группами обучающихся или индивидуально.

4.4. В образовательном процессе используются следующие методы и технологии

обучения:

- коммуникативный метод,
- проектный метод,
- интерактивные технологии,
- информационно-коммуникационные технологии,
- дистанционные образовательные технологии,
- электронное обучение.

При выборе метода обучения необходимо исходить из особенностей коллектива, в котором он будет использоваться, необходимо учитывать личностные особенности обучаемых, их возраст, интересы, уровень подготовки, период, в течение которого будет проходить обучение, а также техническую оснащенность учебной аудитории.

4.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется с использованием формирующего и констатирующего контроля.

Контроль может быть индивидуальным, фронтальным, групповым, парным. Проводится в виде устного опроса, тестирования, проверки домашнего задания, словарных диктантов. Каждая из перечисленных форм может осуществляться устно или письменно. Выбор той или иной формы зависит от объекта проверки (аспект языка - вид речевой деятельности).

Формирующий контроль осуществляется в формах:

контрольная работа

Констатирующий контроль осуществляется в формах:

словарные диктанты, проверочные работы, контроль навыков аудирования, письма, монологической и диалогической речи

5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК». МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В силу своей специфики предмет «Английский язык» имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает обучающихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает и воспитывает личность средствами иностранного языка. Обучение английскому языку осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность.

В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный облик ребенка, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, соотносить свои взгляды с нормами общественной морали.

Именно на уроке английского языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, так как предмет «Английский язык», кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Воспитательный потенциал является специфической чертой любого урока английского языка. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя и его поведении.

Коммуникативная направленность обучения позволяет развивать и воспитывать такие качества как трудолюбие, настойчивость, инициативность, готовность прийти на помощь и т.д.

Необходимо помнить, что учитель должен оказывать положительное воздействие на познавательную деятельность обучающихся, раскрыть их личностный потенциал.

Воспитание личности предполагает:

1. развитие психики личности в целом, т.е. мышления, памяти, чувств, воображения;
2. формирование мировоззрения, т.е. системы взглядов и убеждений;

3. формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремлённости, любознательности, активности);
4. усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);
5. развитие эстетических взглядов;
6. развитие различных склонностей и способностей, необходимых нашему обществу;
7. развитие потребностей в непрерывном самообразовании и способности к самоанализу и самореализации.

Таким образом, предмет «Английский язык» обладает неограниченным воспитательным потенциалом и способствует воспитанию свободной и образованной личности, способной жить, творить и принимать решения в условиях постоянно меняющегося мира.

Поурочно – тематическое планирование

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	УМК	Название	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
		1	Fairyland	Буквы K,L,M,N,B,P,S	Текст “Hello”, стр.6-7 Текст “My schoolbag”стр. 18-19	-Hello, I am.... This is ...What is this? It is ...	Текст “Hello” Текст “My schoolbag”	Стр. 12-13, 24-25
		2	Fairyland	Буквы F,V, T, D	Текст “My home” стр .30-31 Текст ”My toys”стр.. 42-43	This is... Where is ...? I’ve got a ...	Текст “My home” Текст “My toys”	Стр. 36-37, 48-49
		3	Fairyland	Буквы K, G, C	Текст “My face”.стр. 54-55 Текст “My food”стр. 66-67	You’ve got... I like... I don't like...	Текст “My face”. Текст “My food”	Стр. 60-61, стр. 72-73
		4	Fairyland	Буквы H, J, Q, X, Z, R	Текст “My animals”.стр. 79-80 Сказка “My	Can you...? Yes, I can. No, but I can...I can see,	Текст “My animals”. Текст “My senses”	Стр. 84-85, стр. 96-97

					senses”стр. 90-91	hear, smell....		
		5	Интернет ресурс www.starfall.com	Чтение буквосочетаний CH, TCH, SH				
		6	Интернет ресурс www.starfall.com	Чтение буквосочетаний CK, PH				
		7	Интернет ресурс www.starfall.com	Чтение буквосочетаний TH				
		8	Интернет ресурс www.starfall.com	Чтение буквосочетаний NG, NK				
		9	Интернет ресурс www.starfall.com	Чтение букв А, Е в закрытом слоге	Can, ran, ran, fan, cat, rat, hat, bat, ten, pen, hen, men, jet, net, pet, wet		Сказки “Zac the Rat”, “Peg the Hen”.	
		10	Интернет ресурс www.starfall.com	Чтение букв I, O, U в закрытом слоге	Wig, pig, dig, big, rip, dip, zip, sip, cot, dot, pot,		Сказки “The Big Hit”, “Mox’s Shop”,	

					hot, frog, dog, log, fog, bug, rug, hug, mug		"Gus the Duck"	
		11	Интернет ресурс www.starfall.com	Чтение букв А, Е в открытом слоге	Vane, plane, mane, cane, heel, peel, deer, seed		Сказки "Jake's Tale", "Pete's Sheep"	
		12	Интернет ресурс www.starfall.com	Чтение букв I, O в открытом слоге	Five, kite, hide, bike, mole, bone, nose, rose		Сказки "Sky Ride" "Robot and Mr. Mole".	
		13	Интернет ресурс www.starfall.com	Чтение буквы U в открытом слоге	Cube, flute, mute,		Сказки "Soap Boat", "Dune Buggy"	
		14	Интернет ресурс www.starfall.com	Чтение буквосочетаний AR, ER, IR, UR, YR, OR.				
		15	Интернет ресурс www.starfall.com	Чтение буквосочетаний EA, EE.				
		16	Интернет ресурс	Чтение				

			www.starfall.com	буквосочетаний OO, OA.				
		17	Интернет ресурс www.starfall.com	Чтение буквосочетаний OU, OW.				
		18	Интернет ресурс www.starfall.com	Чтение буквосочетаний AI, AY.				
		19	Интернет ресурс www.starfall.com	Чтение буквосочетаний AW, EW.				
		20	English Reader	«Щенок Боб»	стр. 4-6			“My dog”
		21	English Reader	«Щенок Боб»	стр. 7-9			
		22	English Reader	«Щенок Боб»	стр. 10-14			
		23	English Reader	«Кошка и мышка»	стр. 4-7			
		24	English Reader	«Кошка и мышка»	стр. 8-10			
		25	English Reader	«Кошка и мышка»	стр. 11-14			“My kitten”
		26	English Reader	«Волшебный горшок каши»	стр. 4-6			
		27	English Reader	«Волшебный	стр. 8-10			

				горшок каши»				
		28	English Reader	«Волшебный горшок каши»	стр. 11-14			
		29	English Reader	«Златовласка и три медведя»	стр. 4-6			
		30	English Reader	«Златовласка и три медведя»	стр. 7-9			“My pet”
		31	English Reader	«Златовласка и три медведя»	стр. 10-14			
		32	Резервный урок	.				
		33	Резервный урок					
		34	Резервный урок					

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. Fairyland. Starter. Express Publishing. J. Dooley, V. Evans.
2. English Reader. Prosveshcheniye Publishers.
3. А.А. Малинина “Welcome to the World of English”. Учимся правильно читать. Издательство г. Минск, 2012.
4. Наталья Андреева ”Понятная английская грамматика для детей”. Издательство ЭКСМО, 2011.
5. Ю.А. Пучкова “Забавные истории котенка Рэдди”. Издательство Москва АЙРИС ПРЕСС, 2016.
6. Н.А. Наумова “Кошка и мышка”, “Волшебный горшок каши ”, “ Щенок Боб”, “Златовласка и три медведя”. Издательство Москва АЙРИС ПРЕСС, 2019.