

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
ГБОУ Гимназия №248

«ПРИНЯТА»
решением Педагогического Совета
ГБОУ Гимназии № 248
Санкт-Петербурга
протокол №9
от 30 августа 2023 года.

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом по ГБОУ Гимназии № 248
Санкт-Петербурга
от 30 августа 2023 года №170
Директор ГБОУ Гимназии № 248
Санкт-Петербурга
_____ Н.В. Антипичева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Читаем на английском»

для 4 класса на 2023-2024 учебный год

учителей: Алексеевой О.В., Демушкиной К.В., Кучиной Ю.Д., Фоминой Е.В.

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа учебного курса «Читаем на английском» для 4 класса, в дальнейшем – «рабочая программа», разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно-педагогическим условиям изучения учебного курса, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом первой степени общего образования (начальная школа).

Разработчиками рабочей программы являются Алексеева О.В., Демушкина К.В., Кучина Ю.Д., Фомина Е.В.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Чтение является важной частью обучения английскому языку и играет ведущую роль в развитии умений и потребностей иноязычного чтения, в совершенствовании устно-речевых навыков учащихся на основе прочитанного. Чтение позволяет учащимся уже в школе приобщиться к чтению на иностранном языке как к реальной речевой деятельности. Обучаемые не только овладеют новыми способами и средствами выражения мысли, но и смогут приобщиться к иной культуре, что поможет им увидеть и понять окружающий мир в его разнообразии. Домашнее чтение учит также технике перевода и пересказа. На основе читаемых текстов (произведений) можно обучать учащихся другим видам речевой деятельности: аудированию, говорению, письму. Домашнее чтение повышает мотивацию к изучению иностранного языка и позволяет осуществлять индивидуальный подход и учитывать уровень языковой подготовки.

Основной целью данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на материалах текстов для чтения, доступных для учащихся по уровню владения английским языком.

Основные задачи данной программы:

Общеобразовательные задачи:

- развивать у изучающих английский язык навыки чтения, аудирования и говорения;
- познакомить школьников с различными видами письменных высказываний и обучение их элементарным формам письма;
- расширять активный и пассивный словарный запас.

Развивающие задачи:

- расширять кругозор учащихся;
- развивать у учащихся навыки логического изложения мысли.

Практические задачи:

- совершенствовать технику чтения;
- развивать у учащихся навыки восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях;
- приобретать и закреплять новую лексику, связанную с тематикой курса.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение работы в коллективе, умение выступления перед аудиторией.
- повышать мотивацию и рост интереса к изучению английского языка.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ КУРСА: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

1. На освоение учебного курса отводится 34 учебных часа в год (1 учебный час в неделю).

2. Образовательный процесс может быть организован в форме классно-урочного обучения, очного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

3. Учебные занятия проводятся с целым учебным коллективом, в случае применения дистанционных образовательных технологий или электронного обучения могут проводиться с группами обучающихся или индивидуально.

4. В образовательном процессе используются следующие методы и технологии обучения:

- коммуникативный метод,
- проектный метод,
- интерактивные технологии,
- информационно-коммуникационные технологии,
- дистанционные образовательные технологии,
- электронное обучение.

На занятиях используются словесные, наглядные, коммуникативно-направленные методы обучения в группе и индивидуально. Упражнения, используемые на занятиях, направлены в первую очередь на развитие навыков чтения слов и текстов. Используются следующие приемы, организации деятельности:

- ролевые игры,
- работа со словарем,
- работа с текстом, в т.ч. полное чтение с выписыванием ключевых слов, составлением плана,
- составление вопросов по тексту, высказываний типа «верно/неверно»,
- закрепление лексики и полученной информации,
- перевод с русского на английский и упражнения, тренирующие грамматические конструкции,
- составление рассказа по ключевым словам с возможным дополнением,
- чтение текста отрывками с последующим обменом информацией с партнерами по цепочке.

5. Текущий контроль успеваемости осуществляется с использованием формирующего и констатирующего контроля.

Формирующий контроль осуществляется в формах:

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– Checkpoint: задания в учебнике, направленные на самооценку учащихся и самоконтроль знаний материала модуля.

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю для использования в коммуникативных заданиях.

6. Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК». МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК».

Программа «Читаем на английском» имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития учеников. Целенаправленное формирование речевых

навыков и умений на уроках активизирует работу памяти, мышления и других психических процессов и тем самым способствует умственному развитию учеников.

Программа разработана с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся 4 класса, приобщения к иной культуре и участия в диалоге культур. Учащиеся приобщаются к образцам мировой и родной культуры и включаются в диалог культур. Обучение осуществляется в широком социокультурном контексте и имеет культуроведческую направленность. В процессе овладения лексикой и грамматикой, ученик в той или иной степени обращается к культуре и историческому наследию той нации, язык которой он изучает.

Чтение является важным средством нравственно эстетического воспитания учащихся 4 класса. На уроках учащиеся соприкасаются с современным живым языком, у них появляется возможность высказать свое мнение. В процессе чтения учащиеся развивают навыки чтения и аудирования, расширяют словарный запас и овладевают новыми грамматическими структурами, анализируют прочитанное, обсуждают поступки героев, учатся сотрудничать и выполнять творческие задания.

В ходе изучения формируется нравственный облик ребенка, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. На уроке иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Во время освоения программы учащиеся задействованы в передаче ученикам творческого опыта, эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека.

Прогнозируемые результаты:

Учащийся, освоивший программу, сможет:

- извлекать запрашиваемую информацию при чтении в рамках прочитанного;
- владеть лексико-грамматическими конструкциями в рамках прочитанного;
- грамотно оформить монологическое высказывание;
- представить полученную информацию, участвуя в проектной деятельности

Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Формы контроля |
|----------|---|---------------------|-----------------------|
| 1 | Знакомство с автором и героями книги. | 1 | текущий |
| 2-3 | 1 Глава «Бриллианты и золото». Работа с текстом, выполнение заданий по прочитанной главе | 2 | текущий |
| 4-5 | 2 Глава «Путь в Кале» Работа с текстом, выполнение заданий по прочитанной главе | 2 | текущий |
| 6-7 | 3 Глава «Герцог Букингемский» Работа с текстом, выполнение заданий по прочитанной главе | 2 | текущий |
| 8-9 | 4 Глава «Бал и свидание» Работа с текстом, выполнение заданий по прочитанной главе | 2 | текущий |
| 10-11 | 5 Глава «Старые друзья» | 2 | текущий |

| | | | |
|-------|---|---|---------|
| | Работа с текстом, выполнение заданий по прочитанной главе | | |
| 12-13 | 6 Глава «Встреча с Миледи» Работа с текстом, выполнение заданий по прочитанной главе | 2 | текущий |
| 14-15 | 7 Глава «Западня в Ла Рашели» Работа с текстом, выполнение заданий по прочитанной главе | 2 | текущий |
| 16-17 | 8 Глава «Тайный визит Кардинала Ришелье» Работа с текстом, выполнение заданий по прочитанной главе | 2 | текущий |
| 18-19 | 9 Глава «Тайна Миледи» Работа с текстом, выполнение заданий по прочитанной главе | 2 | текущий |
| 20-21 | 10 Глава «Темница» Работа с текстом, выполнение заданий по прочитанной главе | 2 | текущий |
| 22-23 | 11 Глава «Побег» Работа с текстом, выполнение заданий по прочитанной главе | 2 | текущий |
| 24-25 | 12 Глава «Убийство Миледи» Работа с текстом, выполнение заданий по прочитанной главе | 2 | текущий |
| 26-27 | 13 Глава «Правда о Миледи» Работа с текстом, выполнение заданий по прочитанной главе | 2 | текущий |
| 28-29 | 14 Глава «Кардинал и Д'Артаньян» Работа с текстом, выполнение заданий по прочитанной главе | 2 | текущий |
| 30-34 | Урок обобщения и повторения | 5 | |

Методическое обеспечение

Александр Дюма «Три мушкетёра» в пересказе Николаса Мургартройда, Macmillan Education, 2022.

Книга представляет собой адаптацию известного историко-приключенческого романа французского писателя Александра Дюма-отца. После каждой главы приводятся упражнения, направленные на проверку понимания текста, отработку лексики и грамматических конструкций, развитие навыков устной речи.