

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 248 Кировского района Санкт-Петербурга

---

**«РАССМОТРЕНО»**

На заседании Методического  
объединения ГБОУ  
Гимназии № 248  
Санкт-Петербурга  
от 20.06.2024

**«СОГЛАСОВАНО»**

Педагогическим Советом  
ГБОУ Гимназии № 248  
Санкт-Петербурга  
протокол № 5  
от 21.06.2024

**«УТВЕРЖДЕНО»**

приказом директора  
ГБОУ Гимназии № 248  
Санкт-Петербурга  
от 21.06.2024 №150 -Д  
Директор  
Н.В.Антипичева

**Дополнительная общеразвивающая программа**

учебного курса «Активизация навыков разговорной речи. Английский язык (1 класс)»

на 2024-2025 учебный год

учителей английского языка: Беловой Е.С., Ромакер Е.А.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа способствует формированию и развитию всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 1 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Адресат.** Программа реализуется для учащихся 6-7 лет без специальной подготовки.

**Актуальность.** Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) в сфере изучения иностранных языков.

**Отличительные особенности.**

**Уровень освоения.** Программа имеет **базовый** уровень освоения.

**Объём и сроки освоения.** Программа реализуется в объёме 50 часов, 1 год.

### **Цель курса**

Развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Задачи:

- учебные  
формировать коммуникативную компетенцию элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные  
формировать у учащихся социальные умения с использованием английского языка,  
изучать культуру сверстников из других стран,  
расширять кругозор и развивать межкультурные представления;
- развивающие  
развивать интеллектуальные функции и универсальные учебные умения младших школьников,  
повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у первоклассников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления первоклассников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения первоклассников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности первоклассников, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать первоклассников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать первоклассников универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа является дополнительной и предусматривает изучение английского языка в 1 классе (50 часов) во внеурочное время.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих

возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным

особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Счет от одного до шести.

**Мой класс.** Рассказ о том, что находится в классе. Команды учителя.

**Мои цвета.** Названия цветов. Какой твой любимый цвет? Описание предметов.

**Мои игрушки.** Рассказ об игрушках. Ответы на вопросы – где, какой.

**Мой дом.** Описание комнаты. Умение рассказать и расспросить о том, где находятся главные герои.

**Мое тело.** Части лица и тела.

**Мои животные.** Рассказ о животных. Я умею.

**Моя еда.** Рассказ о любимой и нелюбимой еде.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***В говорении***

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

***В аудировании***

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

***В чтении***

Уметь читать алфавит, простые слова.

***В письме***

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Каллиграфия и орфография.** Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция.

**Фонетическая сторона речи.** Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи.** Примерно 200 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета,

принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. **Грамматическая сторона речи.**

Грамматические конструкции: I am, this is, it is, I have got, I can, I can't, I like, I don't like.

Предлагаемый курс отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «KID'S BOX» авторов К. Никсон, Т. Томлинсона для 1 классов школы с углублённым изучением английского языка, которые реализуют данную рабочую программу

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС (50 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p><b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета.</p> <p><b>Hello! (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся с учителем и главными героями учебника).</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> <li>• Используют конструкцию I am, this is чтобы представить себя и своего собеседника.</li> <li>• Учатся считать от 1 до 6.</li> </ul>
<p><b>Моя школа.</b></p> <p><b>My school. Unit 1 (6 часов)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают класс.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Используют конструкции What's this? – It's a... для рассказа о школьных принадлежностях.</li> </ul>
<b>Моя семья.</b> <b>My family. Unit 2 (6 часов)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знают цвета: черный, красный, коричневый, синий, желтый, белый.</li> <li>Умеют отвечать на вопрос учителя – какой твой любимый цвет?</li> <li>Умеют описывать предметы.</li> <li>Знают названия членов семьи.</li> </ul>
<b>Мои игрушки.</b> <b>My toys. Unit 3 (6 часов)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывают об игрушках и их цвете.</li> <li>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>Используют грамматические конструкции: This is ..., It is (colour). Where is ...?</li> </ul>
<b>Внешность.</b> <b>My Body. Unit 4 (6 часов)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описывают лицо и голову человека</li> <li>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>
<b>Моя еда.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывают о своей любимой еде, называют продукты, расспрашивают</li> </ul>

<b>My Food. Unit 5 (6 часов)</b>	<p>собеседников об их вкусовых предпочтениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Используют грамматические конструкции: I like..., I don't like..., Do you like...?</li> </ul>
<b>Мои животные</b> <b>My animals. Unit 6 (6 часов)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывают о животных, живущих на ферме, что они могут и не могут делать. Рассказывают о том, что умеют и не умеют делать, расспрашивают собеседника.</li> <li>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>Используют грамматические конструкции: can, can't, can you...?</li> </ul>
<b>Транспорт и профессии</b> <b>Means of transport. Jobs. Unit 7 (6 часов)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знают произношение букв английского алфавита.</li> <li>Знают написание заглавных и прописных букв английского алфавита.</li> <li>Знают понятие «согласная» и «гласная» буква.</li> <li>Знают названия видов транспорта</li> <li>Знают названия профессий.</li> </ul>
<b>Одежда</b> <b>Clothes. Unit 8 (6 часов)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знают название одежды.</li> <li>Могут сказать, что на них надето.</li> </ul>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Учебник , стр.	Дата
1	Знакомство: Hello, I am..., This is ...Знакомство с героями учебника, с учителем, друг с другом.	4-5	1.10
2	Мой алфавит: А, В, С, D. Знакомство. Счет: 1-6. Сколько тебе лет (песня).	Wb2	3.10
3	Моя школа. Что в моем классе? Лексика по теме: портфель, книга, стул, стирательная резинка, стол, карандаш.	Wb3	8.10
4	Моя школа. Песня – зарядка. Команды учителя: откройте ваши книги, закройте ваши книги, встаньте, сядьте, слушайте, смотрите, показывайте.	6-7	10.10
5	Моя школа. Слушаем, подчеркиваем, наклеиваем. Рассказ о своем дне в школе.	8-9	15.10
6	Моя школа. Слушаем, показываем, говорим. Геометрические фигуры. Школьный этикет.	9	17.10
7	Повторение. Знакомства	10-11	22.10
8	Повторение. Мой класс.	12-13	24.10
9	Моя семья: названия членов семьи.	14-15	7.11
10	Моя семья: названия членов семьи	16-17	12.11
11	Моя семья: названия членов семьи	4-9	14.11
12	Моя семья: названия членов семьи	10-17	19.11
13	Моя семья: названия членов семьи	Wb 4	21.11

14	Повторение	Wb 5	26.11
15	Мои игрушки: мяч, кукла, машинка, самолет, плюшевый мишка, робот.	18-19	28.11
16	Мои игрушки. Слушаем и раскрашиваем. Кому принадлежат игрушки.	20-21	3.12
17	Мои игрушки. Слушаем, поем, считаем.	22-23	5.12
18	Мои игрушки. Слушаем, отмечаем, наклеиваем.	Wb 6	10.12
19	Мои игрушки. Делаем и раскрашиваем.	24	12.12
20	Повторение. Мои игрушки.	25	17.12
21	Внешность. Слушаем, отмечаем. Отвечаем на вопросы учителя. Лексика по теме: рука, глаз, голова, кисть, нога, рот.	26-27	19.12
22	Внешность. Слушаем песню «Привет, мой новый друг!». Рисуем своего нового друга с другой планеты и описываем его от первого лица.	28-29	24.12
23	Внешность. Слушаем и отмечаем. Слушаем и наклеиваем. У меня есть...	30-31	26.12
24	Внешность. Слушаем, пишем, говорим.	18-23	9.01
25	Повторение. Внешность.	24-31	14.01
26	Повторение. Внешность.	Wb 7	16.01
27	Моя еда. Слушаем, говорим, обводим, раскрашиваем. Лексика по теме: торт, картофель фри, яйцо, фрукты, молоко, помидор.	Wb 8	21.01
28	Моя еда. Слушаем и поем. Нарисуй и расскажи о своих предпочтениях в еде: я люблю / не люблю...	34-35	23.01

29	Моя еда. Давай делится! Слушаем, наклеиваем, говорим: диалоги по теме.	36-37	28.01
30	Моя еда. Отвечаем на вопросы учителя.	38	30.01
31	Моя еда. Слушаем рассказ. Наклеиваем.	39	4.02
32	Моя еда. Повторение.	Wb 9	6.02
33	Мои животные. Слушай, покажи, расскажи. Лексика по теме: птица, собака, утка, рыба, лягушка, тигр.	Wb 10-11	18.02
34	Мои животные. Спой песню. Расскажи, что могут/ не могут делать животные.	40-41	20.02
35	Мои животные. Расскажи что ты можешь/ не можешь делать.	42-43	25.02
36	Мои животные. Названия животных.	44-45	27.02
37	Мои животные. Повторение.	46-47	4.03
38	Мои животные. Повторение.	34-39	6.03
39	Транспорт. Автобус, фургон, трактор, грузовик.	40-47	11.03
40	Транспорт. Названия видов транспорта.	Wb 12	13.03
41	Транспорт. Повторение.	Wb 13	18.03
42	Профессии. Фермер, водитель, полицейский.	48-49	20.03
43	Профессии. Виды профессии. Кем ты хочешь быть?	50-51	1.04
44	Профессии. Повторение	52-53	3.04
45	Одежда. Название видов одежды.	54-55	8.04

46	Одежда. Какую одежду ты носишь?	56-57	10.04
47	Одежда. Что на тебе сейчас надето?	58 -63	15.04
48	Одежда. Угадай человека по его одежде.	Wb 14-15	17.04
49	Одежда. Повторение.	48-53	22.04
50	Одежда. Повторение.	54-63	24.04

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		Количество часов	Дата
		<b>Раздел 1. Знакомство</b>		
1.	1.1	Знакомство: Hello, I am..., This is ... Знакомство с героями учебника, с учителем, друг с другом.	1	1.10
2.	1.2	Мой алфавит: А, В, С, D. Знакомство. Счет: 1-6. Сколько тебе лет (песня).	1	3.10
		Итого по разделу	2	
		<b>Раздел 2. Моя школа</b>		
3.	2.1	Моя школа. Что в моем классе? Лексика по теме: портфель, книга, стул, стирательная резинка, стол, карандаш.	1	8.10
4.	2.2	Моя школа. Песня – зарядка. Команды учителя: откройте ваши книги, закройте ваши книги, встаньте, сядьте, слушайте, смотрите, показывайте.	1	10.10
5.	2.3	Моя школа. Слушаем, подчеркиваем, наклеиваем. Рассказ о своем дне в школе.	1	15.10
6.	2.4	Моя школа. Слушаем, показываем, говорим. Геометрические фигуры. Школьный этикет.	1	17.10
7.	2.5	Повторение. Знакомства	1	22.10
8.	2.6	Повторение. Мой класс.	1	24.10
		Итого по разделу	6	

		<b>Раздел 3. Моя семья</b>		
9.	3.1	Моя семья: названия членов семьи.	1	7.11
10.	3.2	Моя семья: названия членов семьи	1	12.11
11.	3.3	Моя семья: названия членов семьи	1	14.11
12.	3.4	Моя семья: названия членов семьи	1	19.11
13.	3.5	Моя семья: названия членов семьи	1	21.11
14.	3.6	Повторение	1	26.11
		Итого по разделу	6	
		<b>Раздел 4. Мои игрушки</b>		
15.	4.1	Мои игрушки: мяч, кукла, машинка, самолет, плюшевый мишка, робот.	1	28.11
16.	4.2	Мои игрушки. Слушаем и раскрашиваем. Кому принадлежат игрушки.	1	3.12
17.	4.3	Мои игрушки. Слушаем, поем, считаем.	1	5.12
18.	4.4	Мои игрушки. Слушаем, отмечаем, наклеиваем.	1	10.12
19.	4.5	Мои игрушки. Делаем и раскрашиваем.	1	12.12
20.	4.6	Повторение. Мои игрушки.	1	17.12
		Итого по разделу	6	

		<b>Раздел 5. Внешность</b>		
21.	5.1	Внешность. Слушаем, отмечаем. Отвечаем на вопросы учителя. Лексика по теме: рука, глаз, голова, кисть, нога, рот.	1	19.12
22.	5.2	Внешность. Слушаем песню «Привет, мой новый друг!». Рисуем своего нового друга с другой планеты и описываем его от первого лица.	1	24.12
23.	5.3	Внешность. Слушаем и отмечаем. Слушаем и наклеиваем. У меня есть...	1	26.12
24.	5.4	Внешность. Слушаем, пишем, говорим.	1	9.01
25.	5.5	Повторение. Внешность.	1	14.01
26.	5.6	Повторение. Внешность.	1	16.01
		Итого по разделу	6	
		<b>Раздел 6. Моя еда</b>		
27.	6.1	Моя еда. Слушаем, говорим, обводим, раскрашиваем. Лексика по теме: торт, картофель фри, яйцо, фрукты, молоко, помидор.	1	21.01
28.	6.2	Моя еда. Слушаем и поем. Нарисуй и расскажи о своих предпочтениях в еде: я люблю / не люблю...	1	23.01
29.	6.3	Моя еда. Давай делится! Слушаем, наклеиваем, говорим: диалоги по теме.	1	28.01
30.	6.4	Моя еда. Отвечаем на вопросы учителя.	1	30.01
31.	6.5	Моя еда. Слушаем рассказ. Наклеиваем.	1	4.02
32.	6.6	Моя еда. Повторение.	1	6.02

		Итого по разделу	6	
		<b>Раздел 7. Мои животные</b>		
33.	7.1	Мои животные. Слушай, покажи, расскажи. Лексика по теме: птица, собака, утка, рыба, лягушка, тигр.	1	18.02
34.	7.2	Мои животные. Спой песню. Расскажи, что могут/ не могут делать животные.	1	20.02
35.	7.3	Мои животные. Расскажи что ты можешь/ не можешь делать.	1	25.02
36.	7.4	Мои животные. Названия животных.	1	27.02
37.	7.5	Мои животные. Повторение.	1	4.03
38.	7.6	Мои животные. Повторение.	1	6.03
		Итого по разделу	6	
		<b>Раздел 8. Транспорт и профессии</b>		
39.	8.1	Транспорт. Автобус, фургон, трактор, грузовик.	1	11.03
40.	8.2	Транспорт. Названия видов транспорта.	1	13.03
41.	8.3	Транспорт. Повторение.	1	18.03
42.	8.4	Профессии. Фермер, водитель, полицейский.	1	20.03
43.	8.5	Профессии. Виды профессии. Кем ты хочешь быть?	1	1.04
44.	8.6	Профессии. Повторение	1	3.04
		Итого по разделу	6	

		<b>Раздел 9. Одежда</b>		
45.	9.1	Одежда. Название видов одежды.	1	8.04
46.	9.2	Одежда. Какую одежду ты носишь?	1	10.04
47.	9.3	Одежда. Что на тебе сейчас надето?	1	15.04
48.	9.4	Одежда. Угадай человека по его одежде.	1	17.04
49.	9.5	Одежда. Повторение.	1	22.04
50.	9.6	Одежда. Повторение.	1	24.04
		Итого по разделу	6	

## **Компоненты УМК «I Wonder» (Starter)**

### **Учебник (Pupil's Book)**

Учебник нацелен на развитие заинтересованности и вовлечение учащихся в изучение английского языка. Новая лексика представлена четким и эффективным способом с помощью диалогов, песен, игр и заданий по аудированию. Учебник имеет модульную структуру. Также в учебнике много творческих заданий, поощряющих ребенка думать и говорить на английском языке. Каждая страница направлена на активное участие и взаимодействие со стороны детей, на развитие у них рецептивных и продуктивных навыков.

### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы активизировать и закрепить языковой знания по темам с помощью разнообразных упражнений. Тетрадь используется в классе.