

**РАССМОТРЕНА И
ОБСУЖДЕНА**

на Общем собрании
19 января 2021 года

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей обучающихся
19 января 2021 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга

С.А. Ларченко
« _____ » _____ 2021 года



РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

решением Совета
государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения Гимназии № 248
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол № 1
от 19 января 2021 года.

УТВЕРЖДЕНА

приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению Гимназии № 248
Кировского района Санкт-Петербурга
от 01 февраля 2021 года № 10-Д

Директор ГБОУ Гимназии № 248
Санкт-Петербурга
Н.В. Антипичева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Гимназии № 248
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2021 – 2025 годы**

Санкт - Петербург
2021

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Характеристика текущего состояния образовательной системы Гимназии с указанием основных проблем	7
3.	Цели и задачи Программы развития	31
4.	Оптимальный сценарий развития Гимназии	32
5.	Концепция развития Гимназии Перечень и краткое описание подпрограмм Программы развития	33
6.	Информационные карты проектов. Индикаторы и результаты развития.	40
6.1.	Подпрограмма «Управление развитием образовательной организации»	40
6.2.	Подпрограмма «Совершенствование развивающего потенциала проектной и исследовательской деятельности учащихся как актуальное условие формирования личного успеха и будущего профессионального выбора»	48
6.3.	Подпрограмма «Воспитание Петербуржца. Гражданина. Патриота»	54
6.4.	Подпрограмма «Профессионально-личностное развитие педагогов»	63
6.5.	Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»	67
7.	Механизм реализации Программы развития	70
8.	Финансовый план реализации Программы развития	70

**Паспорт Программы развития
ГБОУ Гимназии № 248 Кировского района Санкт-Петербурга
на 2020 -2025 годы**

<p>Ответственные исполнители программы развития</p>	<p>Педагогический коллектив государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 248 Кировского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Участники программы развития ОУ</p>	<p>Педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, общественные организации, социальные партнеры ОУ</p>
<p>Основания для разработки программы развития ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Майский указ Президента России В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204 • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10) • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. №273-ФЗ • Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования – утвержден приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: • Приказ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» • Профессиональный стандарт педагога – утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н. • Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации

	<p>Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО • Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества и доступности образования как средства самоопределения личности, готовой к реализации своего творческого потенциала в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с перспективными задачами социально-экономического развития Санкт-Петербурга; 2. Личностное развитие обучающихся с учетом ориентиров, обозначенных в национальном проекте «Образование», на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2021-2025 годы. 3. Создание условий для достижения продуктивного развития Гимназии № 248 в качестве современной конкурентоспособной образовательной организации, активно реализующей инновационные практики, совершенствующие обучение, воспитание и развитие обучающихся всех возрастных групп, профессиональные компетенции педагогов.
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для эффективного освоения обучающимися образовательных программ ФГОС на всех уровнях общего образования за счет внедрения в образовательный процесс новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, способствующих повышению мотивации к обучению и вовлеченности в данный процесс. 2. Обновление наполнения предметной области «Технология» с учетом практики реализуемого гимназического образования. 3. Развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, развитие их личностного самоопределения посредством широкого и активного вовлечения в различные виды проектной деятельности, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 4. Сохранение и развитие здоровья учащихся с использованием популяризации идей здорового образа жизни и активизации применения здоровьесберегающих образовательных технологий. 5. Повышение качества образования за счет развития цифровой образовательной среды Гимназии.

	<p>6. Развитие механизмов принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования на разных уровнях</p> <p>7. Создание условий для профессионального развития учителей Гимназии в соответствии с законодательными инициативами Национальной системы учительского роста (НСУР).</p> <p>8. Формирование у обучающихся действенной нравственной позиции, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовности к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура).</p> <p>9. Овладение обучающимися актуальными знаниями и умениями, мотивирующими к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт).</p> <p>10. Формирование личности, способной к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России.</p>
Перечень подпрограмм	<p>I. Управление развитием образовательной организации</p> <p>II. Совершенствование развивающего потенциала проектной и исследовательской деятельности учащихся как актуальное условие формирования личного успеха и будущего профессионального выбора</p> <p>III. Воспитание Петербуржца. Гражданина. Патриота</p> <p>IV. Профессионально-личностное развитие педагогов</p> <p>V. Цифровая образовательная среда</p>
Разработчики программы	<p>Антипичева Н.А., директор</p> <p>Лебедева Л.В., главный бухгалтер</p> <p>Касумян М.А., заместитель директора по УВР</p> <p>Григорьева М.А., заместитель директора по ВР</p> <p>Кирик И.Е., заместитель директора по УВР</p> <p>Дикарева И.А., заместитель директора по УВР</p> <p>Александрова И.Г., заместитель директора по УВР</p>
Этапы и сроки реализации программы развития	<p>Сроки реализации программы:</p> <p>I этап: организационно-формирующий 2021 г.</p> <p>II этап: основной – этап реализации 2022 – 2024 г.г.</p> <p>III этап: аналитико-обобщающий 2025 г.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>1. Реализация сущности и технологии ФГОС общего образования на основе принципа преемственности на всех возрастных ступенях. Созданы условия для эффективного освоения обучающимися образовательных программ ФГОС на всех уровнях общего образования за счет внедрения в образовательный процесс новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, способствующих повышению мотивации к обучению и вовлеченности в данный процесс.</p> <p>2. У обучающихся сформирована культура исследовательской</p>

	<p>и проектной деятельности как важной составляющей личностного самоопределения в целях совершенствования организации проектной и исследовательской деятельности учащихся разных возрастных групп, укрепление связей между основным и дополнительным образованием, а также внеурочной деятельности учащихся; расширение практики социального партнерства, направленного на оперативно информирование учащихся об актуальных профессиональных выборах.</p> <p>3. Совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса Гимназии, включающее как работу над методической продукцией, так и внедрение в практику наиболее эффективных педагогических технологий и других опытных разработок. Включение педагогического коллектива Гимназии в инновационную деятельность по проблематике формирования культуры исследовательской и проектной деятельности у обучающихся</p> <p>4. Создание условий для профессионального роста педагогов посредством выбора индивидуальных траекторий. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области педагогического сопровождения индивидуальных маршрутов обучающихся.</p> <p>5. Реализация и расширение воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся. Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей. Инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных коллективов. Развитие предметно-эстетической среды Гимназии и реализация ее воспитательных возможностей. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> <p>6. Достижение трансформации образовательного процесса и цифровых технологий, благодаря созданию цифровой образовательной среды в Гимназии. Повышение эффективности использования ресурсов, расширение возможности коммуникаций со всеми участниками образовательного процесса, повышение прозрачности образовательного процесса за счёт грамотно сформированного цифрового пространства.</p>
--	---

Характеристика текущего состояния образовательной системы Гимназии с указанием основных проблем

Результаты реализации Программы развития Гимназии 2016-2020

Ведущей идеей Программы развития Гимназии 2016-2020 являлось обеспечение изменений в образовательной системе Гимназии, ориентированных на современное качество и доступность образования для всех категорий обучающихся в интересах социально-экономического развития района и города.

Цель была конкретизирована в совокупности задач:

1. Обеспечение поэтапного введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.
2. Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития гуманитарного направления.
3. Совершенствование государственно-общественной системы воспитания детей, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей, развитие способности к успешной социализации в обществе.
4. Разработка системы оценки качества условий образовательного процесса в образовательном учреждении и механизма реализации управленческих решений по результатам ее осуществления.
5. Совершенствование условий для профессионального развития кадров образовательного учреждения
6. Внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между субъектами районной системы образования.

Результаты реализации Программы развития 2016-2020 представлены в таблице на уровне анализа критериев и показателей, запланированных в шести подпрограммах.

Подпрограмма	Краткая характеристика достигнутых результатов в соответствии с запланированными критериями и показателями.
«Развитие общего образования»	Сформирована развивающая образовательная среда Гимназии за счет взаимодействия 4-х ведущих компонентов: содержательного, технологического, социально-психологического и пространственно-предметного. Повысилось количество учащихся-дипломантов и призеров олимпиад и конкурсов различных направленностей. Разработаны разнообразные индивидуальные маршруты исследовательской деятельности обучающихся. Развивается последовательное педагогическое сопровождение учащихся в рамках индивидуальных исследовательских маршрутов. Происходит повышение методического мастерства педагогов в области руководства проектной и исследовательской деятельностью учащихся (внутрифирменное обучение, самообразование). Оценка образовательных результатов обучающихся Гимназии проводится на основе выявления уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Созданы программно-методические и контрольно-оценочные материалы для учителей и обучающихся, обеспечивающие выполнение требований нормативов ФГОС. Все выпускники Гимназии успешно поступают в ведущие ВУЗы Санкт-Петербурга и других городов РФ

«Развитие дополнительного образования»	<p>Обновлено содержание программ ШСК с учетом введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Увеличено количество мероприятий, проектов, участие в конкурсном, олимпиадном движениях объединяющих основное и дополнительное образование.</p> <p>Увеличено количество обучающихся по программам дополнительного образования гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей.</p> <p>Обучающимся предоставлена возможность заниматься более чем по одной образовательной программе дополнительного образования.</p> <p>В Гимназии реализовано сотрудничество с системой дополнительного образования Кировского района, обучающиеся в Гимназии активно осваивают социокультурное пространство Санкт-Петербурга.</p>
«Развитие воспитательной системы»	<p>Расширены функции ученического самоуправления посредством реализации внутригимназических акций и мероприятий; обучающиеся последовательно привлекаются к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом. Повышено качество предпрофильной подготовки обучающихся в рамках введенного ФГОС ООО. Проведены предпрофессиональные и социальные пробы для учащихся старшего подросткового возраста. Создано и действует добровольческая группа «Росток». Организованы социальные практики обучающихся в рамках общегородских и общерайонных социальных акций.</p>
«Развитие внутренней системы оценки качества образования»	<p>Сформирована система оценки качества образования, в рамках которой разработаны нормативно-правовые документы, определены направления, критерии и показатели внутреннего контроля качества образования, разработаны инструменты, процедуры оценки, а также циклограмма мероприятий внутреннего контроля в рамках учебного года.</p>
«Развитие кадрового потенциала»	<p>100% педагогических работников повысили профессиональную компетентность в области реализации ФГОС; создана система непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогических кадров в условиях введения профстандарта.</p> <p>Проходит активный процесс дессиминации наработанного опыта инновационной деятельности педагогами Гимназии (семинары, конференции, мероприятия ассоциации гимназий Санкт-Петербурга, участие в программах международного петербургского образовательного форума).</p>

«Информатизация образования»	<p>В Гимназии обеспечено Самостоятельное использование современных информационных технологий для решения типовых задач в рамках своих функциональных обязанностей всеми участниками образовательного процесса. Функционирует общешкольная сеть, каждое АРМ имеет выход в Интернет. Предоставляются возможности для индивидуализации обучения. Существует возможность переноса учебного процесса за пределы традиционного пространства Гимназии. Осуществляется внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>Внедряются новые формы проведения учебных занятий. Субъекты образовательного процесса имеют свободный доступ к электронным источникам информации, образовательным ресурсам.</p>
------------------------------	---

Специфика Учебного плана Гимназии определяется:

- переходом к ФГОС второго поколения;
- применением деятельностного подхода к образованию;
- практико-ориентированном изучением информационных и коммуникационных технологий;
- реализацией учебной программы углубленного изучения английского языка и учебной программы изучения немецкого в качестве второго иностранного языка;
- применением образовательных технологий проектной и исследовательской деятельности.

Содержание образования в V-IX классах реализуется принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы, ведется дополнительная (углубленная) подготовка по предметам гуманитарной направленности. В X-XI классах реализуется принцип преемственности с основной школой, создаются условия для осознанного выбора гимназистами профиля обучения в старшем звене.

Динамика количества обучающихся за три года говорит о стабильности численного состава обучающихся Гимназии. Основной рост численности наблюдается на ступени начального образования, на ступени основного образования – стабилен, что подчеркивает положительную динамику рейтинга востребованности Гимназии.

Учебные года	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся по ступеням обучения		
		I ступень	II ступень	III ступень
2017-2018	653	295	278	80
2018-2019	692	300	315	77
2019-2020	693	308	299	86

**Результаты оценки качества подготовки выпускников
ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга**

За 2017-2018, 2018-2019 учебные года все обучающиеся Гимназии № 248 были допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно сдали экзамены в формате ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании.

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с изменениями, внесенными Министерством Просвещения Российской Федерации: экзамены в формате ОГЭ выпускники основной школы не сдавали. В связи с этим в данном аналитическом документе представлены результаты за предыдущие три года.

Результаты ОГЭ ГБОУ Гимназии № 248 в сравнении с результатами Кировского района Санкт-Петербурга

№п/п	Предмет	Средний балл					
		2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019	
		ГБОУ Гимназия №248	Кировский район	ГБОУ Гимназия №248	Кировский район	ГБОУ Гимназия №248	Кировский район
1.	Русский язык	4,69	4	4,8	3,96	4,6	4,09
2.	Математика	4	3,75	4,37	3,67	4,35	3,66
3.	Английский язык	4,53	4,12	4,69	4,25	4,79	4,42
4.	Обществознание	3,65	3,44	4,1	3,49	3,93	3,46
5.	История	5	3,9	5	3,82	0	0
6.	Информатика	4,3	4,14	4,5	4,03	4,3	4,19
7.	Химия	4,3	4,12	4	4,22	3,3	4,36
8.	Биология	4,5	3,4	4	3,5	4,4	3,81
9.	Физика	3	3,63	3,2	3,57	4	3,81
10.	География	4	3,33	4	3,67	3,67	4
11.	Литература	5	4,08	0	0	5	4,18

Выпускники основной школы ГБОУ Гимназии № 248 показывают стабильно высокие результаты на государственной итоговой аттестации. Процент обучающихся, выбирающих предметы предпрофильной направленности, выше 60%.

При общей позитивной тенденции сдачи ОГЭ необходимо провести анализ подготовки по предметам естественнонаучного цикла, особенно по химии и географии.

За 2018-2017, 2018-2019, 2019-2020 учебные года все обучающиеся Гимназии № 248 были допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно сдали экзамены в формате ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании.

Сравнительный анализ результатов оценки качества подготовки выпускников средней школы за 2018, 2019, 2020 года

№ п/п	Предмет	Процент выпускников, выбравших данный предмет (%)			Средний балл ОУ			Процент выпускников успешно сдавших экзамен (%)		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1.	Русский язык	100%	100%	100%	83,23	84	84,7	100%	100%	100%

2.	Математика (профиль)	52,08%	38%	53,85%	64,52	68,64	70,5	100%	100%	100%
3.	Английский язык	60,42%	59%	69,23%	80,83	84,88	82,52	100%	100%	100%
4.	Литература	22,92%	28%	15,38%	77,91	79,88	80,78	100%	100%	100%
5.	Обществознание	50%	59%	61,54%	68,91	68,56	69,8	100%	100%	100%
6.	История	16,67%	28%	20,51%	77,38	65,38	64	100%	100%	100%
7.	Информатика	16,67%	10%	7,69%	65,28	67,33	76,25	87,5%	100%	100%
8.	Химия	6,25%	3 %	4%	55,33	40	87	67%	100%	100%
9.	Биология	8,33%	7 %	2,56%	61	55,5	59,75	75%	100%	100%
10.	Физика	4,17%	7%	5%	64,5	67,33	53,75	100%	100%	100%

**Результаты ЕГЭ ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга
в сравнении с результатами Кировского района Санкт-Петербурга**

№п/п	Предмет	Средний балл					
		2018		2019		2020	
		Гимназия № 248	Кировский район	Гимназия № 248	Кировский район	Гимназия № 248	Кировский район
1.	Русский язык	83,23	72,93	84	73,37	84,7	74,97
2.	Математика (профиль)	64,52	53,75	68,64	59,93	70,5	57,13
3.	Английский язык	80,83	70,7	84,88	76,59	82,52	72,03
4.	Литература	77,91	67	79,88	67,06	80,78	67,34
5.	Обществознание	68,91	57,96	68,56	58,84	69,8	59,74
6.	История	77,38	56,72	65,38	62,68	64	57,63
7.	Информатика	65,28	63,7	67,33	66,4	76,25	61,67
8.	Химия	55,33	59,28	40	60,75	87	54,63
9.	Биология	61	52,23	55,5	51,51	59,75	51,51
10.	Физика	64,5	55,13	67,33	57,21	53,75	57,01

Выпускники средней школы ГБОУ Гимназии № 248 показывают стабильно высокие результаты на государственной итоговой аттестации. Средний балл Гимназии

выше среднего балла по району. По предметам гуманитарного профиля Гимназия занимает лидирующие позиции в рейтинге образовательных организаций района. Процент обучающихся, выбирающих профильные предметы, выше 60%.

Таким образом, высокая результативность показывает динамику и рост качества образования в Гимназии.

Большинство выпускников Гимназии продолжают свое обучение в ВУЗах Санкт-Петербурга (Санкт-петербургский Университет, Санкт-петербургский финансовый университет, РГПУ имени А.И.Герцена, ГУАП, ЛЭТИ и др.)

Трудоустройство выпускников ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга

Год выпуска	Всего выпускников в 11-х классах	Из них продолжили обучение			Работают (число / %)	Обучаются на длительных курсах (число / %)
		Всего (число / %)	в учреждениях СПО (число / %)	в ВУЗах (число / %)		
2018	48	47 / 98%	3 / 6%	44 / 92%	1 / 2%	0
2019	29	27 / 93%	1 / 3%	26 / 90%	0	2 / 7%
2020	42	42 / 100%	0	39 / 95%	3 / 7%	0

Нацеленность выпускников Гимназии на высшее образование определяет и подход к участию обучающихся Гимназии в олимпиадном и конкурсном движении.

Количество победителей и призеров предметных олимпиад

	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	район	регион	район	регион	район	регион
Призеры	31	3	35	2	39	2
Победители	7	0	1	1	2	0

Таким образом, Гимназия показывает стабильно высокие результаты участия детей в олимпиадном движении. Разработан и функционирует общегимназический проект «Одаренные дети», система Гимназических мероприятий для представления результатов деятельности обучающихся, в рамках МО осуществляется мониторинг «одаренных» и создана система поощрения успехов обучающихся: в учебной деятельности, в олимпиадном и конкурсном движении. В учебный план Гимназии включен модуль «Основы проектной деятельности»

Достижения учащихся в конкурсном движении (предметные и метапредметные конкурсы, олимпиады, конференции и др.)

Направление воспитательной работы	2018			2019			2020		
	Общее количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Общее количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Общее количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Международный уровень									

популяризация научных знаний	250	0	2	421	0	4			
эстетическое воспитание и приобщение к культурному наследию	50	16	2	5	0	1			
	Всероссийский уровень								
духовно-нравственное воспитание	40	0	1	10	0	1	15	0	1
патриотическое и гражданско-правовое воспитание	1	0	0	12	0	5	20	0	1
популяризация научных знаний	233	23	11	2	0	2	82	0	1
популяризация здорового образа жизни	1	0	0	43	12	11			
экологическое воспитание				3	0	0			
эстетическое воспитание и приобщение к культурному наследию							3	3	0
	Городской уровень								
духовно-нравственное воспитание				25	25	0	69	30	0
патриотическое и гражданско-правовое воспитание	1	0	0	11	0	9			
популяризация научных знаний	1	0	0						

популяризация здорового образа жизни							2	0	0
экологическое воспитание							7	2	0
эстетическое воспитание и приобщение к культурному наследию				30	27	0	58	28	0
Районный уровень									
духовно-нравственное воспитание	16	6	4	27	5	4	12	6	3
патриотическое и гражданско-правовое воспитание	75	7	11	57	6	5	66	17	3
популяризация научных знаний	25	13	4	31	12	7	12	4	0
популяризация здорового образа жизни	189	24	24	138	13	4	141	8	12
экологическое воспитание	2	2	0	3	1	1	4	4	0
эстетическое воспитание и приобщение к культурному наследию	16	2	10	40	8	21	40	12	20

Материально-техническая база Гимназии позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения.

В здании Гимназии установлена современная пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В целях обеспечения дополнительной безопасности в Гимназии осуществляется контрольно-пропускной режим.

Общая площадь всех помещений 4790,5 кв.м. Образовательный процесс проводится в 46 кабинетах (включая учебные кабинеты и лаборатории), общей площадью 2088 кв.м. Средняя площадь учебного кабинета 45.4 кв.м. Из них 6 специализированных, оснащённых соответствующим оборудованием – информатика (2), биология, химия,

физика. Кабинеты естественнонаучного направления имеют лаборантские. Для проведения занятий имеется также лекционный зал (90 кв.м.)

Для занятия физической культурой имеются один спортивный зал и тренажерная (288,6 кв.м, 36 кв.м.), оборудованные раздевалками, душевыми. Спортивный зал обеспечен всем необходимым инвентарём и оборудованием. В 2012 году введен в эксплуатацию стадион с искусственным покрытием, с полем для футбола, баскетбольной площадкой, беговыми дорожками.

Актовый зал Гимназии согласно проекту совмещен с помещением обеденного зала и требует дополнительного технического и материального оснащения.

Для организации питания обучающихся в Гимназии оборудована столовая на 150 мест, имеются 2 буфета. Организацию питания обучающихся осуществляет Комбинат социального питания «Кировский».

В Гимназии функционирует хорошо оборудованный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет детская городская поликлиника № 25. В штат медицинского кабинета входят врач и медицинская сестра.

Библиотека Гимназии располагает компьютерами, МФУ формата А4, медиатекой. Библиотечный фонд Гимназии постоянно пополняется периодической, художественной, справочной, методической литературой, аудио- и видеоматериалами. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

В настоящий момент в Гимназии организована локальная сеть, которая объединяет 124 компьютера – это все учебные кабинеты на 4-х этажах, кабинеты администрации, канцелярии, бухгалтерии. Серверный узел Гимназии обеспечивает доступ к ресурсам сети Интернет, администрирование школьной единой локальной сети, а также безопасное функционирование АИСУ «ПараГраф» и информационное сопровождение контрольно-пропускного режима. Централизованная защита рабочих станций в школьной сети от всех видов современных Интернет-угроз организована путём внедрения антивируса Касперского. Ограничение доступа к ресурсам, содержание которых не совместимо с задачами воспитания и образования, надёжную защиту сети Гимназии и повышение её производительности обеспечивает межсетевой экран сетевая версия антивируса Касперского. Защиту сервера с данными АИСУ «ПараГраф» осуществляет межсетевой аппаратный межсетевой экран ALTELL NEO.

Общие данные об уровне информатизации

Средства информатизации	2018	2019	2020
Компьютерное оснащение			
Компьютерные классы:	3	3	3
стационарный	3	3	3
Компьютеры в КК	36	36	36
Компьютеры в предметных кабинетах	46	46	46
Компьютеры для сопровождения образовательного процесса и исследовательской деятельности учащихся (библиотека, лекционный зал и т.д.)	3	3	3
Компьютеры администрации Гимназии	10	10	11
Всего компьютеров в Гимназии	121	138	141
В том числе ноутбуков	7	24	24
Количество компьютеров на 1 учащегося	0,18	0,22	0,21
Оснащение периферийным оборудованием			
Мультимедийные проекторы	31	33	35
Интерактивные доски	21	25	25
Потоковый сканер	1	1	2
Принтер	7	7	9

МФУ	35	35	37
Документ-камера	10	12	12
Веб - камера	32	32	32
Жидкокристаллические панели	10	12	12

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует современным требованиям и позволяет обеспечить качество реализуемых программ по всем предметам Учебного плана. Особое внимание администрации к вопросам внедрения передовых технологий, включая ИКТ, способствует эффективному использованию всех информационных ресурсов в образовательном процессе при формировании информационных компетенций у гимназистов.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами. В штатном расписании Гимназии имеются административные работники, учителя начальной школы, учителя - предметники, педагог-психолог, социальный педагог, старшие вожатые, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования. Педагогические работники объединены в предметные методические объединения. Работу школьных методических объединений курируют председатели МО.

Реализация основных образовательных программ всех ступеней общего образования в Гимназии обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими специальное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации:

Состав кадров ОУ	Количество сотрудников 2018	Количество сотрудников 2019	Количество сотрудников 2020
Всего специалистов (в том числе совместителей):	75	77	77
Постоянные (основные) сотрудники	73	75	74
Совместители	2	2	3
Административных работников	8	8	8
Учителей (начальной школы, предметников)	73	75	75
Педагогов-психологов	1	1	1
Социальных педагогов	1	1	1
Учителей-логопедов	0	1	1
Педагогов дополнительного образования	2	3	3
Старших вожатых	1	1	1
Педагогов-организаторов	1	1	1
Преподавателей-организаторов ОБЖ	1	1	1
Воспитатели ГПД	3	3	3
Иной персонал	12	13	13
Количество учащихся на 1 педагога	10	10	10
Педагогические работники: имеют образование	75	77	77
высшее педагогическое	61	61	62
высшее непедагогическое	12	13	13
среднее профессиональное	1	2	1

(педагогическое)			
среднее профессиональное (непедагогическое)	1	1	1
имеют квалификационные категории			
• Высшую	28	31	31
• Первую	23	23	25

В Гимназии трудятся 11 Почетных работников общего образования, 3 учителя награждены званием «Отличник народного просвещения», 1 - нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», грамотой Министерства образования РФ - 2.

В течение последних трех лет повышение квалификации прошли 100% учителей. В перспективном плане работы Гимназии в соответствии с профессиональным профстандартом составлен график повышения квалификации или переподготовки сотрудников Гимназии.

Доступность образования в Гимназии

Обучение осуществляется по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования в рамках образовательной программы Гимназии. Для успешного обучения созданы необходимые условия в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями, осуществляется психологическая и социальная поддержка, учитывающая заболевание детей.

За последние три года в Гимназии увеличилось количество учеников, которые являются детьми – инвалидами (начальная и основная школа):

2018 год – 3 человека.

2019 год – 5 человека.

2020 год - 8 человек.

По медицинским показаниям осуществлялось обучение на дому:

2018 учебный год – 1 человека.

2019 учебный год – 2 человека.

2020 учебный год - 6 человек.

Уровень качества обученности у этих детей в начальной школе составляет, в среднем 4, 3 балла, в основной школе – 3, 8 балла.

Психолого-педагогическая поддержка (охват – 100% обучающихся)

С целью решения социально-психологических проблем обучающихся 1-11 классов определены следующие основные направления работы с учащимися:

Психодиагностическая деятельность предполагает психодиагностику всех учащихся Гимназии по параллелям для определения индивидуальных особенностей развития, выявления нарушений развития личности и дальнейшей помощи в обучении.

Консультативно-просветительская работа педагога-психолога направлена на оказание психологической помощи при решении учащимися и их родителями определенных проблем.

Коррекционно-развивающая работа – это система активного воздействия на процесс формирования личности ребёнка.

Профориентационная работа ведется для раннего профопределения личности учащегося, выбора образовательного направления и учебного заведения.

Работа Гимназии по социально-психологическому сопровождению обучающихся проводится в сотрудничестве и с привлечением участников межведомственного взаимодействия: Центром психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга.

Организация и содержание психодиагностической работы

Определение уровня готовности к обучению обучающихся 1-х классов.

Психологическое обследование обучающихся параллели 4-х классов с целью определения их готовности к переходу в среднее звено (способности)

Определение уровня адаптации обучающихся 5-х классов.

Психологическое обследование обучающихся 7-х классов с целью выявления ценностей и уровня развития психологической культуры личности

Психологическая диагностика предметных предпочтений обучающихся 8-х классов с целью предварительной профориентации.

Профориентации обучающихся 9-х классов на основании их интересов и самооценки способностей.

Диагностика обучающихся 10-х классов с целью профессионального самоопределения.

Определение тревожности обучающихся 11-х классов.

Социально-педагогическая работа

Целью социально-педагогической работы является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, в школе, в обществе.

Данная цель реализуется через решение ряда задач:

- предупреждение и профилактика правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и принятие мер по устранению причин и условий, способствующих этому, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также уклоняющихся от обучения или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Гимназии, принятие мер по их воспитанию и получению ими среднего общего образования;
- организация в Гимназии спортивных общедоступных секций, кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- профориентационная работа среди учащихся 8-11 классов;
- профилактика немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;
- предупреждение травматизма в Гимназии, как профилактика противоправного поведения;
- профилактика экстремистских настроений в молодежной среде;
- просветительская работа с родителями и обучающимися.

Воспитательная работа

Деятельность педагогического коллектива была направлена на достижение целей воспитания, обозначенных в Программе воспитания и социализации обучающихся ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в Воспитательной системе Гимназии № 248.

Мероприятия Программы воспитания и социализации обучающихся ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга обеспечивали условия для:

- организацию взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей в условиях педагогической системы образовательного учреждения на основе взаимопонимания, взаимоуважения, и сотрудничества.
- формирование системы ведущих направлений воспитательной работы и определение средств и форм ее реализации.
- формирование системы тематических, традиционных форм воспитания и развития интеллектуальной культуры обучающихся, через организацию и педагогическое руководство самостоятельной научно-исследовательской работой, проведение научных семинаров, конференций и Гимназических чтений с обучающимися.

- организацию взаимодействия классных руководителей с обучающимися и их семьями в целях повышения педагогической культуры родителей, содействия и коррекции процесса семейного воспитания, организации взаимодействия семей обучающихся и ОУ.
- формирование коммуникативной культуры обучающихся ОУ, умений и навыков общения со старшими и младшими, формирование системы педагогического руководства шефской работы старшеклассников с обучающимися младших классов по основным направлениям реализации ВС ОУ.
- организацию систематической работы по совершенствованию организации педагогически целесообразной Среды осуществления образовательного процесса в ОУ, эстетизация условий деятельности педагогов и обучающихся ОУ.

Содержание деятельности классных руководителей включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Гражданско-правовое (в том числе профилактика ЭКСТРЕМИЗМА) и патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание и приобщение к духовному наследию;
3. Формирование культуры здорового образа жизни;
4. Популяризация научных знаний;
5. Поддержка семейного воспитания.
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
7. Экологическое воспитание

Классными руководителями проводятся тематические родительские собрания, затрагивающие проблемы взаимодействия семьи и Гимназии в вопросах воспитания гимназистов, трудностей адаптации, профориентации, подготовки к ЕГЭ, единых требований семьи и Гимназии. На родительских собраниях и заседаниях родительских комитетов рассматриваются вопросы организации внеклассной деятельности ученических коллективов, досуга учащихся, безопасности подростков, в том числе в сети интернет, профилактики суицидального поведения, профилактики зависимостей, в том числе табакокурения и ПАВ; профилактики экстремизма и терроризма и др.

Работа ученического самоуправления ведётся по следующим направлениям: деятельность Гимназического парламента, отряда ЮИД, волонтерского отряда «РОСТОК», первичная организация РДШ.

Информация о событиях, интересных мероприятиях, происходящих в Гимназии размещается на официальном сайте Гимназии <http://www.gymnasium248.ru/GYMNASIUM/>.

Количество направленных Гимназией информации в течение трех последних лет:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Кировского района Санкт-Петербурга (КДН и ЗП) – 7.
 2. ГБОУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга - 3.
- На внутришкольном контроле состоят 9 обучающихся.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга помогает обучающимся выявить и развить свои потенциальные творческие возможности; определиться в своих интересах; испытать ситуацию успеха; получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми; удовлетворить свои образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы.

Динамика количества программ дополнительного образования

Направление	2018	2019	2020
-------------	------	------	------

Общеинтеллектуальное	185	190	195
Духовно-нравственное	110	120	130
Общекультурное	125	140	157
Спортивно-оздоровительное	128	128	128
Социальное	45	52	60

Для реализации программ дополнительного образования задействованы в 2018 году 23 педагога, в 2019 году – 28 педагогов, в 2020 году– 30 педагогов.

Следует отметить рост числа обучающихся в кружках и секциях. Охват обучающихся Гимназии в системе дополнительного образования составляет 96,5%.

Структура программ дополнительного образования выстроена с учётом возможности их разноуровневого усвоения. В кружках и спортивных секциях в Гимназии занимаются обучающиеся с 1 по 11 класс.

Включенность в инновационную деятельность.

Распространение передового педагогического опыта

Педагогические работники ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга принимают активное участие в инновационной деятельности района, города и т.д. ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга является партнером Фонда поддержки и развития русско-немецких отношений “Русско-немецкий Центр встреч”. С 2008 года Гимназия входит в сеть ПАШ-кол, в Гимназии ежегодно проводятся образовательные проекты и школьные обмены, которые способствуют укреплению межкультурных связей.

В рамках международной инициативы “Школы-партнеры будущего” в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга ежегодно проходятся мероприятия по различным тематикам: 2018 г. - викторина и мастер-класс по страноведению, 2019 г. - “Теория и практика изготовления одежды из вторичных материалов” в рамках международного проекта “Экология и мода”, конкурс болельщиков и футбольный турнир “Стань чемпионом с немецким”. Сурайкина Т.В., учитель немецкого языка стала победителем международного конкурса “Мой лучший урок предметно-языкового интегрированного обучения немецкому языку”.

Учителя Гимназии в 2018 году выступали с докладами на городском семинаре «Проектирование и организация обучения школьников на основе индивидуальных образовательных маршрутов», на районном конкурсе педагогических достижений проводили мастер-классы и давали открытые уроки, участвовали во Всероссийском конкурсе “Мой школьный мир” (1 победитель). В 2018 году 2 учителя начальных классов выступали с докладами в рамках III региональной научно - практической конференции "Дистанционное обучение: реалии и перспективы", 3 учителя начальных классов выступили в итоговой районной конференции учителей начальных классов "Пути реализации ФГОС НОО".

В 2019 году учителя ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга выступали на Всероссийском семинаре «Квесты в обучении и развитии школьников как путь решения профессиональных задач педагога». 3 учителя стали победителями Всероссийского конкурса “Мой школьный мир”. Захарова Е.А., учитель английского языка, стала дипломантом конкурса педагогических достижений Кировского района Санкт-Петербурга в номинации «Педагогические надежды». Шахова И.И., учитель начальных классов, стала лауреатом конкурса педагогических достижений Кировского района Санкт-Петербурга в номинации “Учитель года Кировского района Санкт-Петербурга”. Егоров В.В., учитель физкультуры, в составе команды Кировского района стал абсолютным победителем Конкурса педагогических команд Санкт-Петербурга. Учителя Гимназии принимали

активное участие во Всероссийских семинарах “Использование проектных технологий в образовательном процессе” и “Творческая активность в образовании: теория и практика”, проходивших в городе Великий Новгород. В 2018, 2019 гг. учителя иностранного языка руководили педагогической практикой студентов РГПУ им. А.И.Герцена. В 2019 году команда ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга стала победителем Всероссийского конкурсного марафона «Коллаборация образовательных организаций ШКОЛЬНЫЙ ОЛИМП», проводимого в рамках распространения передового педагогического опыта в области цифрового образования и создания цифровой образовательной среды.

Работа по распространению передового педагогического опыта активно продолжилась в 2020 г. Учителя Гимназии выступали на городских семинарах «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении иностранным языкам при работе с УМК нового поколения», «Технология смешанного обучения». Балтийский Образовательный Центр выразил благодарность Шаховой И.И. за активное участие и помощь в организации всероссийского семинара “Инновационные формы работы в образовании”, проходившего 15 февраля 2020 года.

В октябре 2020 года учителя начальной школы принимали активное участие в семинарах, проходивших в городе Москва, по теме: «Новые подходы и особенности подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ в начальной школе. Контроль и оценка обучающихся по курсу начальной школы на уроках русского языка и литературы» и «Формирование и развитие основ читательской компетенции. Смысловое чтение как основа функциональной грамотности. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Особенности подготовки к Всероссийским проверочным работам 2020-2021 гг».

При разработке Программы развития Гимназии на 2021-2025 годы продолжение инновационной деятельности рассматривается администрацией и педагогическим коллективом как обязательное условие профессионально-личностного роста учителей; планируется, что содержательно инновационная деятельность будет связана с проблемами формирования «культуры исследователя» в контексте личностного самоопределения учащихся.

Управление Гимназией

Управление Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Гимназией № 248 Кировского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Гимназии на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Гимназии – директор. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Тип управления качеством образовательного процесса Гимназии: демократический. Стил ь работы: командный.

Специализация управленческой деятельности осуществляется на основе разделения труда по функциям управления:

- учебно-воспитательная работа;
- воспитательная работа;
- научно-методическая и инновационная деятельность;
- информационно-диспетчерская деятельность;
- административно-хозяйственная работа.

Коллегиальными органами управления гимназией являются:

- Общее собрание работников,
 - Педагогический совет,
 - Попечительский совет,
 - Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом Гимназии и Положениями об этих органах.

Вместе с тем работают предметные методические объединения и создаются временные творческие объединения педагогов для решения вопросов, связанных с реализацией научно-методических, творческих и инновационных проектов.

Для упорядочения деятельности всех педагогических работников и служб Гимназии составляется План работы ОУ на учебный год, циклограммы работы по четвертям, ежемесячный план-сетка воспитательной и учебно-методической работы.

Работая над Программой развития Гимназии 2016-2020гг., педагогический коллектив образовательного учреждения успешно реализовал целевую программу «Развитие системы оценки качества образования». В Гимназии существует внутришкольная система оценки качества образования.

Основные направления внутришкольной системы оценки качества образования

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся при завершении каждой ступени общего образования по основным учебным предметам и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- мониторинги диагностика метапредметных результатов;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в Гимназии;
- мониторинг качества образования на основе ГИА выпускников 9 и 11 классов;
- мониторинг оснащенности образовательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся;
- мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов;
- мониторинг психологического климата в образовательной системе;
- социодиагностика.

Маркетинговый анализ внешней среды

***Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения
Образовательные запросы и удовлетворенность родителей обучающихся***

Критерии	Полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, %	Не удовлетворен, %
Доступность	82,6	14,5	2,9
Взаимодействие	85,2	12,9	1,9
Комфортность	44,7	46,7	8,6
Психологическая атмосфера	82, 3	15,8	1,9
Результативность качества образования	87, 2	11,4	1,4

Педагогический коллектив и администрация Гимназии стабильно и последовательно поддерживают высокие позиции в рейтинге профессиональной оценки (среди коллег-педагогов) и, что имеет особую значимость, среди родительской общественности.

Родители обучающихся выделяют преимущества Гимназии № 248 при выборе образовательного учреждения:

- наличие продуктивной, проверенной в рамках долгосрочного периода становления и развития педагогической концепции Гимназии, опирающейся на современные актуальные педагогические подходы;
- постоянное совершенствование качества образовательных услуг, реализуемых в Гимназии и последовательная работа администрации и педагогического коллектива по данному направлению, как приоритетному в их деятельности;
- высокие учебные показатели учащихся;
- многолетний опыт по приобщению учащихся различных возрастных групп к основам проектной и учебно-исследовательской деятельности и формирование у гимназистов осознания факта участия в данной деятельности как лично значимой ценности;

- наличие четко сформулированной и последовательно реализуемой концепции воспитательной системы Гимназии;
- деловая атмосфера, дисциплина, доброжелательное отношение детей друг к другу;
- наличие разнообразных услуг в сфере дополнительного образования и стремление педагогического коллектива и администрации Гимназии к развитию этой сферы;
- высокий кадровый потенциал педагогов и многообразный управленческий опыт администрации Гимназии;
- наличие системы социального партнерства, в рамках которой представлены связи с учреждениями науки, культуры, с высшими учебными заведениями, зарубежными партнерами в сфере образования и т.д.;
- современное оснащение материально-технической базы Гимназии, включая постоянное обновление информационной поддержки образовательного процесса.

Анализ образовательной деятельности партнеров.

Анализ социального окружения ОУ

ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга реализует свою деятельность в образовательной среде Кировского района Санкт-Петербурга. В настоящее время в Кировском районе функционирует 47 общеобразовательных учреждений.

В непосредственном окружении Гимназии находятся 4 школы с углубленным изучением иностранных языков (274, 539, 282, 504), Гимназия (284), 3 общеобразовательные школы (277, 503, 538).

Помимо общеобразовательных учреждений работает Дом детско-юношеского творчества, который предоставляют дополнительное образование по различным направлениям (изобразительное и декоративно-прикладное искусство, краеведение, спорт, театральные студии, изучении иностранных языков, танцевальные студии и т.п.)

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта

Ресурсы социального партнерства направлены

- на формирование и реализацию социального заказа в Гимназии;
- обеспечение современного качественного образования в Гимназии;
- на создание условий для учебно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов Гимназии;
- сохранение и укрепление здоровья субъектов системы образования;
- совершенствование имиджа Гимназии;
- воспитание личности, готовой к продуктивной трудовой и другим общественно-важным видам деятельности и имеющей ценностные ориентиры: окружающий мир, жизнь, здоровье и свобода.

Наиболее реальными «узлами» такого взаимодействия представляются:

- образовательное учреждение и органы местного самоуправления;
- образовательное учреждение и учреждения культуры и спорта (театры, музеи, спортивные школы, спортклубы и т.д.);
- образовательное учреждение и социальные службы (комитеты социальной защиты, органы опеки и попечительства).

Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

Участие Гимназии в инновационном образовательном кластере строится на принципе сетевого взаимодействия социальных партнеров: образовательных учреждений среднего и высшего образования, участия в Федеральных и Региональных проектах, таких как «Билет в будущее», «Навигатор профессий», международных проектах Гете-института. Учащиеся смогут пройти индивидуальную диагностику, получат возможность выбора площадок для прохождения профориентационных мероприятий, познакомятся с рекомендациями по построению профессиональной траектории, смогут создать портфолио, интересное не только потенциальному вузу, но и будущему работодателю.

SWOT – анализ потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Гимназии		Оценка перспектив развития Гимназии в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Обеспечение качества и доступности образования через реализацию ФГОС, работа по разноуровневым программам, реализация образовательной программы гимназического образования с 5 класса, реализация программы профильного обучения на средней ступени, реализация проекта «Одаренные дети».</p>	<p>Сокращение численности контингента обучающихся на старшей ступени обучения. Увеличение количества обучающихся, имеющих академическую задолженность.</p>	<p>Организация системы педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в обучении, детей, длительно болеющих, находящихся на домашнем обучении, в том числе и через дистанционное обучение с одной стороны, с другой – обеспечение высокого качества образования в рамках проекта «Одаренные дети» с использованием современных средств коммуникации</p>	<p>Проблема выполнения стандартов образования школы повышенного уровня при массовом охвате и обучении детей. Отсутствие возможностей адекватного материального стимулирования педагогов.</p>

<p>Наличие в Гимназии структурного подразделения ОДОД физкультурно-спортивной направленности - ШСК«Олимпиец».</p> <p>Развитие системы внеурочной деятельности, кружковой работы. Работа методического объединения учителей иностранного языка «Акцент»</p>	<p>Недостаточно представлены программы дополнительного образования, поддерживающие профиль, имеющиеся образовательные программы ШСК не полностью удовлетворяют запросы потребителей образовательных услуг.</p>	<p>Расширение возможностей социализации обучающихся через увеличение спектра предоставляемых услуг: через подпрограммы, способствующие формированию личности ребенка и развитию его интересов и склонностей; через подпрограммы, поддерживающие обучение в профильных и гимназических классах, через подпрограммы, поддерживающие продвижение ребёнка в обучении, создание модульных программ дополнительного образования, внеурочной деятельности</p> <p>Оптимизация применения современных образовательных технологий, применение интерактивных технологий, создание системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся на платформе интеграции основного и дополнительного образования</p>	<p>Наличие конкуренции со стороны образовательных организаций дополнительного образования.</p> <p>Невозможность предоставить весь спектр услуг, которые затребованы родителями (кадровые и материальные проблемы).</p> <p>Перегрузка обучающихся и педагогов.</p>
--	--	---	---

<p>Наличие значимого систематизированного опыта работы педагогического коллектива и администрации по достижению высокого уровня качества образования</p>	<p>Отсутствие у большинства педагогов опыта проектирования образовательной среды именно как совокупности самостоятельных целевых пространств</p>	<p>Положительный имидж Гимназии, её достаточно высокий рейтинг как в социуме, так и в профессиональной среде</p>	<p>Наличие конкуренции со стороны других образовательных организаций, в том числе не только гимназий, но и учреждений дополнительного и среднего профессионального образования</p>
<p>Последовательная многолетняя деятельность педагогического коллектива по приобщению учащихся к основам учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Снижение мотивации учащихся к осуществлению проектной и исследовательской деятельности; наличие познавательного «нигилизма» и форм «клипового» сознания у учащихся подросткового возраста</p>	<p>Расширяющееся сотрудничество с учреждениями науки и культуры Санкт-Петербурга, с его высшими учебными заведениями в рамках специальных программ и договорных отношений</p>	<p>Переутомление учащихся, их умственные и физические перегрузки, вызванные полифункциональным характером деятельности</p>

<p>Опыт участия в опытно-экспериментальной работе, а также в инновационной деятельности Прочные связи с профессиональным педагогическим сообществом; активность администрации и педагогического коллектива Гимназии в дессиминации наработанного опыта: участие в работе Петербургского международного образовательного форума, наличие авторских публикаций у учителей Гимназии, их выступления на различных профессиональных конференциях, семинарах и т.п.</p>	<p>Перегрузка педагогов, проявления синдрома хронической усталости</p>	<p>Продолжение опытно-экспериментальной работы. Обмен опытом между всеми участниками опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>Общие характеристики, присущие современному социуму, «окружению» Гимназии: экономические проблемы, нестабильность, наличие сложных и непредсказуемых внешних «вызовов».</p>
---	--	---	--

<p>Высокий кадровый потенциал; стремление педагогов к овладению идеологией и оперативной практикой освоения ФГОС. Стабильный профессиональный разновозрастный коллектив, участвующий в конкурсах, обобщающий свой опыт на конференциях и семинарах, , учителя - эксперты ЕГЭ и ГИА, участники районных и городских проблемных, творческих групп; коллектив Гимназии является победителем ПНПО «Образование», в школе действует Методический совет, осуществляется внутрикорпоративное обучение через систему педсоветов, семинаров, курсов.</p>	<p>Небольшое количество молодых педагогов (до 30 лет) в коллективе Гимназии. Не разработана система поддержки педагогических инициатив.</p>	<p>Превращение Гимназии в стажировочную площадку для молодых специалистов района и студентов РГПУ им. А.И. Герцена (филологический факультет и «Институт детства»). Привлечение в Гимназию молодых специалистов. Развитие грантовой деятельности учителей и администрации Гимназии. Современная система поддержки педагогических инициатив, поощрения и стимулирования учителей. Проведение педагогических профессиональных конкурсов по различным направлениям, церемоний награждения по итогам года, поощрение лучших учителей с привлечением социальных партнёров.</p>	<p>Неудовлетворенность педагогов, в том числе и молодых, оплатой труда как материальным подтверждением своей работы и профессиональных достижений. Профессиональное выгорание.</p>
---	---	---	--

<p>Энергичная, поддерживающая инновационную деятельность администрация Гимназии</p>	<p>Недостаточное развитие оперативных и «адресных» механизмов поощрения участия педагогов в инновационной деятельности.</p>		<p>Перегрузка администрации «бумажной» работой</p>
<p>Современное материально-техническое оснащение предметных кабинетов (мультимедийные установки, интерактивные доски и т.д.). Качественное компьютерное сопровождение образовательного процесса.</p>	<p>В образовательном процессе Гимназии слабо представлены альтернативные формы организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, индивидуальные образовательные маршруты и т.п.</p>	<p>Актуальные возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг и т.п.)</p>	<p>Недостаточность финансовых средств для обновления материально-технической базы, быстрое устаревание оборудования.</p>
<p>Наличие научно-методического и художественного фондов библиотеки, актуальной периодики по вопросам обучения, воспитания, развития и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p>	<p>В практике воспитательного процесса недостаточно разработаны и реализуются технологии социальной практики – прежде всего, социальные пробы, особенно для учащихся подросткового и юношеского возраста.</p>	<p>Широкие возможности для участия воспитанников Гимназии в разнообразных конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях и «школах» юных исследователей (для разных возрастных групп).</p>	<p>Неготовность партнеров к организации социальных и профессиональных проб обучающихся, направленных на расширение системы их профориентации</p>
<p>Осуществление регулярной информационной поддержки и освещения хода образовательного процесса через сайт образовательного учреждения</p>	<p>Недостаток временных и организационных ресурсов, возможная перегрузка учащихся и педагогических работников.</p>	<p>Активное сотрудничество по размещению информации в СМИ</p>	<p>Отсутствие заинтересованности партнеров</p>

<p>Последовательная реализация концепции воспитательной системы Гимназии. Наличие программы воспитательной деятельности, направленной на развитие органов ученического самоуправления на разных ступенях обучения: обучающиеся участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума, разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов, а также участвуют в творческих конкурсах различной направленности.</p>	<p>Недостаточность условий для реализации разных видов одаренности детей, психолого-педагогического сопровождения Недостаточная эффективность реализации программы в практике образовательного учреждения по причине её перегруженности.</p>	<p>Наличие партнеров для формирования пространства социализации обучающихся Создание эффективно действующей модели воспитательной службы на основе действующей, внедрение современных образовательных технологий, расширение информационного поля общения гимназистов, формирование гимназического духа через систему Гимназических праздников и мероприятий.</p>	<p>Ситуативность взаимодействия с партнерами.</p>
<p>Разнообразие традиций, ритуалов, акций творческого характера, в рамках которых сотрудничают педагоги, обучающиеся, их родители</p>	<p>Недостаточное развитие системы сотрудничества с родителями обучающихся</p>	<p>Возможность привлечения родителей к организации социальных и профессиональных проб, волонтерского движения, социальных практик обучающихся</p>	<p>Занятость определенной части родителей, отсутствие их продуктивного взаимодействия с Гимназией</p>

Цели и задачи программы развития

Цели программы развития

1. Обеспечение высокого качества и доступности образования как средства самоопределения личности, готовой к реализации своего творческого потенциала в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с перспективными задачами социально-экономического развития Санкт-Петербурга;

2. Личностное развитие обучающихся с учетом ориентиров, обозначенных в национальном проекте «Образование», на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2021-2025 годы.

3. Создание условий для достижения продуктивного развития Гимназии № 248 в качестве современной конкурентоспособной образовательной организации, активно реализующей инновационные практики, совершенствующие обучение, воспитание и развитие обучающихся всех возрастных групп, профессиональные компетенции педагогов.

Задачи программы

1. Создание условий для эффективного освоения обучающимися образовательных программ ФГОС на всех уровнях общего образования за счет внедрения в образовательный процесс новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, способствующих повышению мотивации к обучению и вовлеченности в данный процесс.

2. Обновление наполнения предметной области «Технология» с учетом практики реализуемого гимназического образования.

3. Развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, развитие их личностного самоопределения посредством широкого и активного вовлечения в различные виды проектной деятельности, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Сохранение и развитие здоровья учащихся с использованием популяризации идей здорового образа жизни и активизации применения здоровьесберегающих образовательных технологий. применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

5. Повышение качества образования за счет развития цифровой образовательной среды Гимназии.

6. Развитие механизмов принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования на разных уровнях

7. Создание условий для профессионального развития учителей Гимназии в соответствии с законодательными инициативами Национальной системы учительского роста (НСУР).

8. Формирование у обучающихся действенной нравственной позиции, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовности к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура).

9. Владение обучающимися актуальными знаниями и умениями, мотивирующими к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт).

10. Формирование личности, способной к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России.

Оптимальный сценарий развития ОУ

Оптимальным сценарием для развития Гимназии является эволюционный. Образовательный процесс, реализуемый в Гимназии, будет строиться на положениях системно-деятельностного и среднего подходов. К 2025 году в Гимназии образование будет направлено на формирование «навыков XXI века» у обучающихся, а именно – базовых знаний и умений, необходимых в условиях современной цивилизации (цифровых, правовых и т.п.); позитивных социальных установок (креативность, исследовательская позиция, коммуникация, кооперация и др.); на развитие эффективного самоопределения, самоорганизации, деятельностного патриотизма и т.д.

Вышеназванный сценарий позволит:

- обучающимся Гимназии приобрести не только образование высокого качества, основанное на требованиях и нормативах ФГОС, но и включить их в продуктивное осуществление процессов самовоспитания и самообразования;
- создать условия для успешного самоопределения обучающихся посредством их овладения способами и механизмами саморазвития, к которым относятся: информация о себе (самопознание), информация о мире (познание необходимости), рефлексия (самоанализ), целеполагание, планирование;
- точно и адресно удовлетворять познавательные запросы и потребности учащихся, осуществлять их эффективную педагогическую поддержку по осознанному выбору и формированию как своего образовательного, так и исследовательского маршрутов;
- повысить конкурентоспособность выпускников Гимназии как молодых людей с действенным интеллектуальным потенциалом, креативным мышлением, в полной мере владеющих актуальными «навыками XXI века», занимающих активную гражданскую позицию россиянина, петербуржца;
- учащимся Гимназии подросткового и юношеского возраста формировать опыт самоидентификации для подготовки к жизни в условиях быстро меняющегося мира;
- педагогам Гимназии полномасштабно освоить и реализовать идеологию и практику работы в контексте требований ФГОС на всех возрастных ступенях получения обучающимися начального, основного и среднего образования с применением современных технологий обучения, воспитания и развития;
- завершить обновление наполнения предметной области «Технология» с учетом появления новых цифровых технологий, развитием медийных средств и интерактивных сетей, а также требований общества «цифровой экономики», где каждый учащийся должен владеть междисциплинарными и прикладными навыками, вне зависимости от специализации образования, получаемого в школе или Гимназии;
- педагогам Гимназии совершенствовать свое профессионально-личностное развитие на основе положений Национальной системы учительского роста (НСУР) и более четко и осознанно выбирать индивидуальные траектории данного развития;
- качественно обновлять и расширять цифровую образовательную среду Гимназии, в том числе и посредством совершенствования цифровой компетенции педагогов и обучающихся;
- разработать процедуры оценивания (экспертизы) результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся с учетом более точного анализа специфики объектов оценивания, т.е. «продуктов» (проект или исследование), возрастных особенностей юных проектантов или исследователей, требований к экспертам, проводящим подобного рода оценивание;
- обновлять и расширять сферу социального партнерства Гимназии как обязательное условие для увеличения числа возможностей будущего профессионального выбора обучающегося;
- активнее привлекать к сотрудничеству молодых учителей (до 30 лет) для работы в Гимназии, т.к. образовательная организация создаст им условия для карьерного роста и

повышения квалификации в атмосфере психологического благоприятствования, внимания и поддержки достойных профессиональных инициатив.

Что касается рисков, которые могут возникнуть при реализации сценария, то к ним относятся: «старение» педагогического коллектива, слабый приток молодых учителей (до 30 лет); воздействие на учащихся и учителей Гимназии общих негативных тенденций современного социума (экономическая нестабильность, напряженная международная обстановка, непредсказуемость социальных конфликтов и пр.).

Концепция развития ОУ

Гимназия № 248 является составным элементом районной и региональной системы образования, поэтому при разработке концепции ее развития учитывались основополагающие тенденции развития как системы образования в Российской Федерации в целом, так и, соответственно, в Санкт-Петербурге. На основании анализа базы нормативных документов к указанным тенденциям для Гимназии следует отнести: повышение качества и доступности образования; совершенствование образовательной среды, прежде всего, цифровой; расширение сферы профессиональных компетенций педагогических работников, улучшение условий их труда; последовательное обновление материально-технической базы и инфраструктуры Гимназии как современной петербургской образовательной организации; обеспечение большего соответствия образовательных программ Гимназии, а также индивидуальных образовательных маршрутов ее учащихся и выпускников потребностям экономики Санкт-Петербурга и перспективным направлениям развития его культурного и научного потенциалов.

Предполагаемый результат изменений Гимназии по основным показателям и пути реализации этих изменений.

Подпрограмма	Предполагаемые изменения в образовательном процессе Гимназии	Показатели изменений
I. «Управление развитием образовательной организации» (соответствии с Федеральным проектом НПО «Современная школа»)	Полностью реализованы сущность и технологии ФГОС общего образования на основе принципа преемственности на всех возрастных ступенях. Последовательно осуществляется управление развитием качества образования, т.е. осуществляется деятельность по планированию целей и требований качества образования, его обеспечению и оценке (проводится регулярный мониторинг с последующим анализом данных). Совершенствуется научно-методическое обеспечение образовательного процесса Гимназии, включающее как работу над методической	Педагоги организуют образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС на всех возрастных ступенях образования, используя комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования), с применением целенаправленно разработанных контрольно-оценочных материалов. Используются не только стандартизированные работы, но и такие формы и методы оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка (рефлексия).

	<p>продукцией (программы, методические разработки и т.п.), так и внедрение в практику наиболее эффективных педагогических технологий и других опытных разработок. Подготовлены методические материалы для сопровождения реализации Программы развития Гимназии на 2021-2025 г.г. Осуществлено включение педагогического коллектива Гимназии в инновационную деятельность по проблематике формирования культуры исследовательской и проектной деятельности у обучающихся; разработана инновационная программа и продукты инновационной деятельности.</p>	<p>Обновлено наполнение предметной области «Технология в соответствии со спецификой гимназического образования. Администрация и руководители творческих групп учителей (методисты) регулярно осуществляют мониторинг качества образования, в том числе и удовлетворительность субъектов образовательного процесса его ходом в условиях Гимназии. Выпускники Гимназии демонстрируют высокие показатели в формате всех видов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), а также характеризуются успешным поступлением в ведущие вузы Санкт-Петербурга, других городов РФ, зарубежные вузы. Созданы образцы методической продукции, которые могут представлять интерес для коллег-педагогов; оформлена документация по сопровождению процесса реализации Программы развития Гимназии 2021-2025 г.г. (планы индивидуальной работы, схемы отчетов, документация для подготовки тематических педсоветов и т.п.). Представлена инновационная образовательная программа по проблематике формирования культуры исследовательской и проектной деятельности у обучающихся и соответствующие инновационные продукты.</p>
<p>II. «Совершенствование развивающего потенциала</p>	<p>Формирование у обучающихся культуры</p>	<p>Высокий уровень культуры исследовательской и</p>

<p>проектной и исследовательской деятельности учащихся как актуальное условие формирования личного успеха и будущего профессионального выбора» (в соответствии с Федеральным проектом НПО «Успех каждого ребенка)</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности у обучающихся как важной составляющей личностного самоопределения в целях совершенствования организации проектной и исследовательской деятельности учащихся разных возрастных групп. Реализация сформированной исследовательской культуры обучающихся; укрепление связей между основным и дополнительным образованием, а также внеурочной деятельности учащихся; расширение практики социального партнерства УНИО, направленного на оперативно информирование учащихся об актуальных профессиональных выборах. Повышение качества выполняемых проектов и исследований учащихся Гимназии за счет осуществления целенаправленной экспертизы (внешней и внутренней, а также и практики рефлексивного оценивания). Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области педагогического сопровождения индивидуальных маршрутов юных проектантов и исследователей – воспитанников Гимназии.</p>	<p>проектной деятельности у обучающихся, позволяющий юным проектантам и исследователям четко и осознанно представлять свои цели и планы в области проектирования и исследования, свои возможности, свой личностный потенциал, который они готовы реализовать в продуктах проектной и исследовательской деятельности, способных к рефлексивной оценке как выполненных ими продуктов, так и личностного развития, достигнутого в ходе этого выполнения. Как следствие качественно сформированной культуры исследовательской и проектной деятельности - повышение количества гимназистов – участников и победителей различных форумов юных исследователей, конкурсов, олимпиад и т.п. Появление новых оригинальных исследовательских маршрутов для учащихся разных возрастных групп. Разработка и апробация новых форм сотрудничества с социальными партнерами (вузы и учреждения культуры СПб). Подготовка и диссеминация методических материалов, посвященных педагогическому сопровождению юных исследователей и проектантов в ходе их следования по сформированным индивидуальным маршрутам.</p>
---	--	---

<p>III. «Воспитание Петербуржца. Гражданина. Патриота» (в соответствии Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020 - 2025 годы “Петербургские перспективы”)</p>	<p>Реализация и расширение воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участие классных коллективов в жизни Гимназии. Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей. Использование воспитательного потенциала школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных коллективов, поддержка деятельности функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и первичного отделения РДШ. Организация для обучающихся экскурсий, походов, поездок межрегионального и международного обмена и реализация их воспитательного потенциала. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p>	<p>Совершенствование гражданско-патриотического воспитания, активизирующей включенность детей, подростков, юношества и взрослых в решение актуальных задач становления гражданского общества - освоение и популяризация ценностей российской культуры. Обучающиеся приобретут опыта взаимодействия в поликультурной среде, сформируется гражданская позиция. Произойдет обновление содержания воспитательной деятельности по гражданско-правовому воспитанию. Продолжится развитие системы взаимодействия с социальными партнерами. Обучающиеся приобретут навыки самоопределения в области своих познавательных интересов, умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников, опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных учебно-исследовательских проектов, умение работать со сверстниками в проектных группах. Произойдет обновление содержания совместной познавательной деятельности детей и взрослых. Обучающиеся научатся ценить семью как важнейшее в жизни человека, произойдет формирование качеств</p>
--	--	---

	<p>Организация работы школьных медиа.</p> <p>Развитие предметно-эстетической среды Гимназии и реализация ее воспитательных возможностей.</p> <p>Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	<p>личности, способствующих осознанию и принятию семейных ценностей и традиций, у обучающихся сформируется чувство гордости и ответственности за свою семью, свой род, сопричастности к истории города и страны через историю семьи.</p> <p>Продолжится рост доверия в отношениях между семьей и Гимназией, развитие сотрудничества в интересах ребенка</p> <p>У обучающихся сформируется готовность к осознанному принятию ценности жизни и здоровья человека как базовой основы, определяющей качество жизни, они приобретут навыки безопасного и созидательного образа жизни, у них сформируется экологическая культура.</p> <p>Обучающиеся будут активнее включаться в различные виды общественно полезной деятельности - школьного самоуправления, первичного отделения РДШ.</p> <p>Произойдет актуализация педагогического потенциала городской среды, у обучающихся сформируются чувства сопричастности к истории и культуре своего города.</p> <p>Произойдет расширение социального партнерства с учреждениями культуры и общественными организациями города.</p> <p>В Гимназии будет увеличено количество дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической</p>
--	---	---

		направленности, произойдет увеличение количества социальных практик, помогающих детям осваивать навыки социально ответственного поведения, Продолжится работа по привлечению специалистов (юристы, врачи, социальные работники и др.) к решению социальных проблем ребенка.
IV. «Профессионально-личностное развитие педагогов» (в соответствии с Федеральным проектом НПО «Учитель будущего»)	В Гимназии созданы условия для профессионального роста педагогов посредством выбора индивидуальных траекторий. Оперативно выявляются проблемы в профессиональной деятельности учителей, определяются индивидуальные задачи повышения квалификации; составляются программы (индивидуальные траектории) учительского роста; разработаны критерии оценки качества работы педагогов. Разработаны рекомендации по построению индивидуальных траекторий учительского роста.	Создана система непрерывного повышения квалификации педагогов Гимназии, направленная на развитие их творческих способностей. Сформирован банк методических материалов педагогов, в том числе и продуктов инновационной деятельности. В педагогическом коллективе Гимназии создана творческая атмосфера, культивируется интерес к инновациям. Квалификация педагогов соответствует совокупности актуальных профессиональных компетенций, благодаря которым обеспечивается как профессиональная, так и личностная самореализация педагогов, а также повышается конкурентоспособность Гимназии как востребованной образовательной организации.
V. Цифровая образовательная среда (в соответствии с Федеральным проектом НПО «Цифровая образовательная среда»)	Благодаря созданию цифровой образовательной среды в Гимназии, будет достигнута трансформация образовательного процесса – максимально полное использование потенциальных возможностей цифровых технологий для достижения	Разработан алгоритм внедрения образовательных онлайн платформ в урочную и внеурочную деятельность на разных ступенях обучения. Предложен перечень форм контроля процесса обучения при внедрении образовательных онлайн

	<p>педагогических целей, и трансформация цифровых технологий – максимально полное их приспособление к эффективному решению поставленных педагогических задач.</p> <p>За счёт грамотно сформированного цифрового пространства повысится эффективность использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ, расширятся возможности коммуникаций со всеми участниками образовательного процесса, повысится прозрачность образовательного процесса.</p>	<p>платформ в образовательный процесс.</p> <p>Разработаны уроки (занятия) на основе информационных ресурсов для детей разных возрастных групп с элементами автоматизированной оценки результатов обучающегося.</p> <p>Разработаны рекомендации для педагогов по внедрению цифровых инструментов учебной деятельности и включению их в информационную среду образовательного учреждения.</p>
--	--	---

Информационные карты проектов. Индикаторы и результаты развития.

Подпрограмма I

«Управление развитием образовательной организации» (в рамках НПО «Современная школа»)

Задачи подпрограммы:

- 1) Обновление содержания и технологий в рабочих программах учебных предметов, дидактических и методических материалов для формирования функциональной грамотности обучающихся, гибких навыков, учебно-исследовательских и проектных компетенций.
- 2) Включение в дидактические материалы педагогов метапредметных и межпредметных заданий из международных сопоставительных исследований (читательская, естественнонаучная и математическая грамотность).
- 3) Разработка сетевых форм реализации программ или сетевых проектов для учреждений дополнительного образования и иных организаций при реализации предметной области «Технология», организации проектной деятельности обучающихся.
- 4) Создание условий для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения (виртуальной и дополнительной реальности) и вовлечение организаций профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачетом результатов освоения соответствующих модулей.

В состав Подпрограммы I входят два проекта: 1) «Управление развитием качества образования. Реализация ФГОС: обновление и преемственность» и 2) «Научно-методическая и инновационная деятельность как фактор развития образовательной организации».

Информационная карта проекта.

Проект: «Управление развитием качества образования. Реализация ФГОС: обновление и преемственность»	
<u>Задачи Подпрограммы развития, в рамках которых заявлен данный проект:</u> 1) создание условий для эффективного освоения обучающимися образовательных программ ФГОС среднего общего образования за счет внедрения в образовательный процесс новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, способствующих повышению мотивации к обучению и вовлеченности в данный процесс; 2) обновление наполнения предметной области «Технология» с учетом практики реализуемого гимназического образования; 3) сохранение и развитие здоровья учащихся с использованием популяризации идей здорового образа жизни и активизации применения здоровьесберегающих образовательных технологий;	
Актуальность, цель и краткое описание замысла	<u>Актуальность проекта.</u> Управление качеством образования направлено на стабильное функционирование образовательного процесса в Гимназии посредством совершенствования его планирования, организации, руководства и контроля, обеспечения, в конечном итоге, непрерывное саморазвитие Гимназии как современной образовательной организации. <u>Цель проекта:</u> обеспечить эффективное управление качеством образования в процессе полномасштабной реализации ФГОС на всех возрастных ступенях с опорой на принципы непрерывности и преемственности для

	<p>успешного воплощения на практике разработанной модели выпускника Гимназии в соответствии с ориентирами Национального проекта «Образование».</p> <p><u>Краткое описание замысла.</u> В ходе выполнения проекта должны быть полностью реализованы сущность и технологии ФГОС среднего общего образования; на основе принципов преемственности и непрерывности. На всех ступенях образовательного процесса получают свое воплощение ключевые аспекты теории и практики ФГОС, т.е. будут выполнены требования к структуре образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, к результатам освоения основных общеобразовательных программ, к условиям получения общего образования обучающимися в Гимназии. Будут последовательно осуществляться все компоненты процесса управления развитием качества образования, по его обеспечению и оценке (проведение регулярного мониторинга с последующим анализом данных). В результате реализации проекта внимание администрации и педагогического коллектива будет обращено на необходимость сохранения здоровья учащихся, предотвращение перегрузок благодаря использованию здоровьесберегающих образовательных технологий и популяризации идей ЗОЖ.</p>
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p><u>I этап - организационно-формирующий</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рабочего варианта планирования реализации проекта: <ol style="list-style-type: none"> а) на 2021-2025 г.г. б) на 2021 год (I этап) 2. Формирование творческой команды проекта. 3. Определение направлений деятельности участников творческой команды проекта; выбор индивидуальных тем работы «внутри» проекта. 4. Уточнение совокупности основных мероприятий, их распределение по годам выполнения проекта. 5. Корректировка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий введения ФГОС СОО. 6. Определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников. 7. Обновление банка программ урочной деятельности и дополнительного образования. 8. Формирование банка программ внеурочной деятельности. 9. Анализ реализации программ ООП основного общего и ООП среднего общего образования в части планируемых результатов с опорой на принципы непрерывности и преемственности . 10. Реализация проекта (начальная стадия). 11. Подготовка отчета по I- му этапу реализации проекта. 	в течение 2021 года

<u>II этап: основной – этап реализации</u>		в течение 2021 – 2024 гг.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ФГОС среднего общего образования. 2. Освоение и внедрение новых методов обучения и воспитания. 3. Освоение и внедрение современных образовательных технологий. 4. Последовательное использование здоровьесберегающих образовательных технологий. 5. Создание условий для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения. 		
<u>III этап: аналитико-обобщающий</u>		в течение 2025 года
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рабочего варианта планирования реализации проекта на III этапе. 2. Подготовка итоговых материалов по реализации проекта. 3. Представление достигнутых результатов посредством их сравнительного анализа с запланированными в проекте критериями и показателями; 4. Подготовка отчета творческой команды и руководителя проекта на тематическом педагогическом совете, посвященном подведению итогов реализации Программы развития на 2020-2024 г.г.; 5. Сбор и систематизация наработанных в рамках проекта материалов в общем электронном банке данных по реализации Программы развития Гимназии за 2021-2025 г.г.; 6. Отчет по итогам осуществления проекта. 		
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа среднего общего образования; дорожная карта по формированию системы условий реализации ООП СОО; локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса. 2. Корректировка Положения о внутренней системе оценки качества образования, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации, учета результатов урочной, внеурочной и проектной деятельности обучающихся. 3. Внесение дополнений в положение о проведении внутришкольного мониторинга по реализации ФГОС СОО. 4. Положение об организации и защите индивидуального проекта в старшей школе. 5. Достижение высоких результатов внутренней, государственной и независимой оценке качества образования ООП СО 6. Создание модели образовательной системы Гимназии, обеспечение организации образовательного процесса с соблюдением механизмов преемственности на всех уровнях гимназического образования (НОО-ООО-СОО). 7. Банк электронных образовательных ресурсов для дистанционного образования; методические рекомендации по использованию. 	

	<p><u>Форма представления (презентации)</u> полученных в проекте результатов и путей их достижения будут являться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отчет творческой команды проекта и его руководителя (куратора) на тематическом педагогическом совете Гимназии, посвященном подведению итогов реализации Программы развития 2021-2025 г.г.; 2) материалы для отчетов по самообследованию Гимназии за конкретные учебные годы; 3) сведения о месте Гимназии в официальных рейтингах образовательных организаций Кировского района, г. Санкт-Петербурга; 4) портфолио достижений обучающихся в Гимназии; 5) информация о наиболее значимых результатах и событиях образовательного процесса на сайте Гимназии.
--	---

Индикаторы и результаты развития

1. Название проекта:	«Управление развитием качества образования. Реализация ФГОС: обновление и преемственность»
2. Задачи проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1) полномасштабная реализация ФГОС общего образования на всех возрастных ступенях на основе принципов преемственности и непрерывности; 2) совершенствование управления качеством образования с учетом ориентиров, указанных в Национальном проекте «Образование» (см. федеральный проект «Современная школа»); 3) обновление наполнения предметной области «Технология» с учетом практики реализуемого гимназического образования; 4) сохранение здоровья учащихся благодаря использованию актуальных здоровьесберегающих технологий.
3. Качественная характеристика результата	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обновление банка программ урочной деятельности, дополнительного образования; формирование банка программ внеурочной деятельности. 2) Обеспечение необходимыми учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с федеральным перечнем. 3) Позитивные результаты мониторинга качества образования. 4) Позитивные результаты мониторинга удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса ходом его реализации в Гимназии. 5) Сохранение показателей, характеризующих здоровье обучающихся всех возрастных групп.
4. Количественная характеристика результата	<ol style="list-style-type: none"> 1) Наличие и функционирование электронного банка образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей. 2) Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами. 3) Не менее 50% качественных показателей по результатам мониторинга качества образования. 4) Не менее 50% качественных показателей по результатам мониторинга удовлетворенности образовательным процессом. 5) Результаты мониторинга здоровья учащихся всех возрастных групп.

Информационная карта проекта.

Проект: «Научно- методическая и инновационная деятельность как фактор развития образовательной организации»	
<u>Задача Программы развития</u> , «...создание условий для достижения продуктивного развития Гимназии в качестве современной конкурентоспособной образовательной организации, активно реализующей инновационные практики, совершенствующие обучение, воспитание и развитие учащихся всех возрастных групп, обогащающие профессиональные компетенции педагогов...». Проект разработан в соответствии с одной из основных задач Национального проекта «Образование», ориентирующих все образовательные организации на внедрение новых методов обучения и воспитания, а также современных образовательных технологий, так как очевидно, что без активного участия учителей в инновационной деятельности, без ее научно-методического сопровождения, достижение указанной задачи не представляется возможным.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<u>Актуальность проекта</u> определяется одной из ведущих задач Национального проекта «Образование» по внедрению новых эффективных методов обучения, воспитания и образовательных технологий в работу современных образовательных организаций. Инновационная деятельность является действенным механизмом приобщения педагогов к созданию продуктивных обучающих практик, к апробации и распространению полученного опыта. Необходимо поддерживать у педагогов готовность к включению в инновационную деятельность, к сохранению мотивационно-поведенческой их предрасположенности к решению новых проблем, к содействию целенаправленному изменению системы отношений в образовательной среде Гимназии. Научно-методическое обеспечение как инновационной деятельности, так и всего образовательного процесса в Гимназии, в целом, будет направлено: а) на совершенствование деятельности педагогов по организации обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; б) на активизацию работы творческих групп педагогов Гимназии; в) на поддержку формирования инновационных программ и продуктов; г) на обеспечение последовательной и планомерной реализации Программы развития Гимназии на 2021-2025 г.г.
	<u>Цель проекта</u> : осуществить интеграцию достижений педагогической науки и практики в образовательный процесс Гимназии для повышения педагогического мастерства учителей, развития их творческого потенциала и, соответственно, для совершенствования процессов образования и социализации обучающихся в Гимназии. <u>Краткое описание замысла</u> . Проект направлен на реализацию обеспечения инновационной деятельности администрации и педагогов Гимназии по разработке инновационной образовательной программы, посвященной формированию культуры исследовательской и проектной деятельности у обучающихся в Гимназии (описание содержания программы, алгоритм ее реализации, методические материалы для педагогов, рекомендации для учащихся различных возрастных групп и т.п.), на апробацию и диссеминацию полученных результатов. Также будет проводиться работа по обеспечению методического сопровождения образовательного процесса Гимназии (проведение проблемно-тематических педагогических советов и разработка пакетов документов к ним (планы проведения, схемы анализа уроков, занятий по внеурочной деятельности, материалы для педагогической

	<p>диагностики, списки рекомендованной литературы и т.д.); создание различного вида форм отчетности, представляемой педагогами Гимназии для проведения определенных мониторинговых исследований; будет проводиться консультационная поддержка педагогов Гимназии при подготовке ими выступлений на различного рода профессиональных форумах, а также для оформления публикаций в методических изданиях; в качестве самостоятельного направления научно-методической деятельности будет представлено и сопровождение процесса выполнения Программы развития (формы планирования и отчетности руководителей и членов творческих групп проектов, формы индивидуальных планов учителей для работы над конкретными темами в рамках содержания проектов и совершенствования самообразования учителей и т.п.)</p>
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
Наименования этапа и мероприятия	Сроки реализации 2021-2025 (для всего проекта)
<p><u>I этап - организационно-формирующий</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рабочего варианта планирования реализации проекта: а) на 2021-2025 г.г.; б) на 2021 год (I-ый этап). 2. Формирование творческой команды проекта. 3. Определение направлений деятельности участников творческой команды проекта; выбор индивидуальных тем работы «внутри» проекта. 4. Уточнение совокупности основных мероприятий, их распределение по годам выполнения проекта. 5. Научно-методическое сопровождение разработки инновационной образовательной программы (ИОП), посвященной формированию исследовательской и проектной деятельности у обучающихся в Гимназии (формирование общей концепции программы, ее задачно-целевого блока, условий и этапов реализации, возможных инновационных продуктов, планирование работ по последовательной реализации ИОП; научно-методическая поддержка начального этапа ИОП. 	2021 год
<p><u>II этап: этап реализации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка рабочего варианта планирования реализации проекта на II этап; - продолжение научно-методического сопровождения хода реализации ИОП; - подведение итогов выполнения ИОП, научно-методическая поддержка группы разработчиков и реализаторов программы для эффективного анализа полученных результатов и инновационных продуктов; - научно-методическое сопровождение подготовки к итоговой презентации реализации инновационной образовательной программы. <p>На протяжении всего II-го этапа в режиме единой годовой циклограммы реализации проекта (2021-2024 г.г.) будут проводиться следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка проблемно-тематических педагогических советов; 	2021-2024

	<ul style="list-style-type: none"> - консультационная деятельность по научно-методической поддержке подготовки педагогов Гимназии к участию в профессиональных форумах; по написанию педагогами публикаций в научно-методических изданиях; - методическая поддержка деятельности творческих групп учителей по совершенствованию образовательного процесса Гимназии; - мониторинг реализации Программы развития Гимназии в рамках отдельных ее проектов (проведение рабочих совещаний с членами и руководителями творческих команд проектов); - научно-методическое обеспечение проводимых администрацией и педагогическим коллективом Гимназии семинаров, конференций, «круглых столов», направленных на популяризацию опыта инновационной деятельности и обмена опытом реализации оригинальных, продуктивных образовательных практик. 	
	<p><u>III этап – этап аналитико-обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка рабочего варианта планирования реализации проекта на III этапе; - подготовка итоговых материалов по реализации проекта; - представление достигнутых результатов посредством их сравнительного анализа с запланированными в проекте критериями и показателями; - подготовка отчета творческой команды и руководителя проекта на тематическом педагогическом совете, посвященном подведению итогов реализации Программы развития Гимназии на 2021-2025 г.г.; - сбор и систематизация наработанных в рамках проекта материалов в общем электронном банке данных по реализации Программы развития Гимназии за 2021-2025 г.г.; - отчет по итогам осуществления проекта 	<p>2025 г.</p> <p>декабрь 2025 г.</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Совершенствование научно-методической и инновационной деятельности педагогического коллектива Гимназии, способствующее повышению профессионального мастерства $\approx 50\%$ работников (ориентиром достижения результата является целевой показатель федерального проекта «Учитель будущего»), а также педагогическая поддержка методической деятельности всех учителей Гимназии, с особым вниманием к группе молодых педагогов (в возрасте до 35 лет), что отмечается специальным положением в федеральном проекте «Учитель будущего». В число результатов будут входить: подготовка и реализация инновационной образовательной программы, посвященной проблеме формирования «культуры исследователя», ее научно-методическое сопровождение; материалы, разработанные в связи с потребностями обеспечения качественной поддержки хода образовательного процесса Гимназии; научно-методическое сопровождение подготовки и проведения профессиональных педагогических форумов, которые проводятся в Гимназии, либо учителей, готовящих свои выступления на профессиональных акциях в других образовательных организациях на 2021—2025 г.г.</p> <p>Формами представления (презентации) полученных в проекте результатов будут являться: 1) презентация разработанной инновационной образовательной программы; 2) материалы для отчетов по самообследованию Гимназии, связанные с диссеминацией инновационного опыта педагогов Гимназии; 3) публикации учителей и представителей Гимназии в научно-методических профессиональных изданиях; 4) участие педагогов Гимназии в</p>	

	профессиональных форумах; 5) отчет творческой команды проекта и его руководителя на тематическом педагогическом совете Гимназии, посвященном подведению итогов реализации Программы развития 2021-2025 г.г.
--	---

Индикаторы и результаты развития

1. Название проекта:	«Научно-методическая и инновационная деятельность как фактор развития образовательной организации»
2. Задачи проекта:	<p>1) активизация процесса включения педагогов Гимназии в инновационную деятельность, способствующую повышению их профессионального мастерства;</p> <p>2) научно-методическое обеспечение разработки, оформление и апробации инновационной образовательной программы, посвященной формированию культуры исследовательской и проектной деятельности у обучающихся в Гимназии;</p> <p>3) осуществление методической поддержки образовательного процесса в Гимназии и деятельности профессиональных объединений педагогов (творческих групп, рабочих «команд» проектов ПР Гимназии 2021-2025 гг.);</p> <p>4) развитие методической компетентности учителей, их ознакомление с современными теориями и концепциями в образовании.</p>
3. Качественная характеристика результата	<p>Критерии: 1) участие педагогов Гимназии в инновационной деятельности посредством их включения в разработку, реализацию инновационной образовательной программы;</p> <p>2) повышение профессионального мастерства педагогов, достигнутое за счет получения научно-методической поддержки их деятельности.</p>
4. Количественная характеристика результата	<p>Показатели: 1) количество педагогов Гимназии, участвующих в инновационной деятельности по созданию и реализации ИОП;</p> <p>2) количество публикаций, подготовленных представителями администрации и педагогами Гимназии за время выполнения проекта;</p> <p>3) количество педагогов Гимназии, принимавших участие в работе профессиональных форумов (семинаров, конференций, мастер-классов и т.д.);</p> <p>4) количество педагогов Гимназии – участников творческих команд, реализующих проекты Программы развития Гимназии на 2021-2025 гг.</p>

Подпрограмма II

«Совершенствование развивающего потенциала проектной и исследовательской деятельности учащихся как актуальное условие формирования личностного успеха и будущего профессионального выбора» (в рамках НПО «Успех каждого»)

Задачами программы являются:

- 1) Создание модульных (индивидуальных, дистанционных, краткосрочных и др.) программ для одаренных детей.
- 2) Разработка и реализация технологий сопровождения одаренных детей.
- 3) Развитие способностей всех детей, поддержка творчества, проектной деятельности, конкурсного движения
- 4) Создание системы профориентационной деятельности.
- 5) Создание гибких систем учета достижений обучающихся.

В состав Программы II входят два проекта:

- 1) «Формирование культуры исследовательской и проектной деятельности как значимой составляющей личностного самоопределения современных учащихся»;
- 2) «Совершенствование практики социального партнерства как условие для расширения возможностей будущего профессионального выбора учащихся».

Информационная карта проекта.

Проект: «Формирование «культуры исследователя» как значимой составляющей личностного самоопределения современных учащихся»	
<u>Задача Программы развития</u> , в рамках которой заявлен данный проект: проект направлен на решение следующей задачи: «...Развитие личностного самоопределения учащихся посредством формирования культуры исследовательской и проектной деятельности и обогащения потенциалов проектной и исследовательской деятельности учащихся...». Данный проект соотносится с положением федерального проекта «Успех каждого ребенка» о том, что необходимо осуществлять единую систему мер, многоэтапных и разноуровневых, конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, нацеленную на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию. Кроме того, данный проект соответствует ориентирам региональных проектов Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование», в которых подчеркивается, что для решения задач развивающейся экономики Санкт-Петербурга необходима молодежь, получившая качественное образование, владеющая «навыками XXI века», креативно мыслящая, способная принимать ответственные решения для продуктивной деятельности в команде. Участие подростков и юношества в проектной и исследовательской деятельности предоставляет самые широкие возможности для решения перечисленных задач в ходе формирования у них культуры исследовательской и проектной деятельности как значимой составляющей их личностного самоопределения и последующего профессионального выбора.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла.	<u>Актуальность проекта</u> , как указывалось ранее, определяется необходимостью выполнения основополагающих задач федерального проекта «Успех каждого ребенка», представленного в составе Национального проекта «Образование». Современный этап развития российской школы от знаниевой к деятельностной предполагает создание условий для развития субъектности, самостоятельности, активности обучающихся, что возможно при формировании потребности в самоопределении. Данная потребность продуктивно воплощается в совокупности важных

	<p>личностных характеристик: творческом мышлении, креативности, познавательном поиске и т.д. Именно подобные характеристики вырабатываются у учащихся в процессе их приобщения к проектной и исследовательской деятельности. Особую актуальность разработке и реализации проекта придает процесс освоения ФГОС среднего общего образования, в рамках которых исследовательской, а особенно, проектной деятельности уделяется большое внимание.</p> <p>Проект предполагается реализовать в формате инновационной образовательной программы, посвященной формированию культуры исследовательской и проектной деятельности у обучающихся в Гимназии посредством их вовлечения в проектную и исследовательскую деятельность, в работу ученического научно-исследовательского общества Гимназии.</p> <p>Формат инновационной образовательной программы также «работает» на повышение актуальности проекта, поскольку позволяет интегрировать деятельность творческих групп педагогов Гимназии в области основного и дополнительного образования, совершенствования профессионального мастерства учителей по руководству проектной и исследовательской деятельностью учащихся, а также разработать значимые инновационные продукты, которые могут быть востребованы в образовательной практике школ Санкт-Петербурга.</p> <p><u>Цель проекта:</u> разработать и апробировать на практике инновационную образовательную программу (ИОП), посвященную формированию культуры исследовательской и проектной деятельности у учащихся Гимназии в процессе их приобщения к основам проектной и исследовательской деятельности.</p>
Краткое описание замысла проекта	<p>Замысел проекта заключается в создании инновационной образовательной программы, реализация которой позволит совершенствовать осуществление проектной и исследовательской деятельности обучающихся посредством формирования у них культуры исследовательской и проектной деятельности как комплексной личностной характеристики, проявляющейся в наличии мотивации к исследовательскому поиску, в готовности к исследовательскому реагированию по отношению к проблемам и вызовам окружающей действительности, а также во владении инструментарием исследовательской деятельности. Сформировать ученика-исследователя способен исследователь-педагог, поэтому в рамках реализации ИОП большое внимание будет уделено повышению педагогического мастерства педагогов-кураторов исследовательской деятельности учащихся разных возрастных групп. Материалы, разработанные в ходе выполнения ИОП, будут способствовать внедрению ФГОС на ступени старшей школы с учетом требований в области подготовки и представления к защите проектов и исследований учащихся в рамках проведения ГИА, а также осознанному определению их профессиональных выборов.</p>
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p><u>I этап – организационно-формирующий:</u> - оформление документации (заявки) на участие в конкурсе инновационных образовательных программ Комитета по образованию Санкт-Петербурга.</p>	2021-2022 г.г.

<ul style="list-style-type: none"> - разработка планирования деятельности по реализации ИОП, формирование группы педагогов Гимназии, реализующих проект – т.е. ИОП. - подготовка содержания программы (ИОП), выявление готовности к реализации, проведение предварительной диагностики. - подведение итогов I-го этапа 		
<p><u>II этап – этап реализации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, запланированных в ходе осуществления ИОП по формированию культуры исследовательской и проектной деятельности - подведение итогов II-го этапа реализации 		<p>сентябрь 2021 – май 2024</p> <p>май - июнь 2024</p>
<p><u>III этап – аналитико-обобщающий</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к подведению итогов деятельности по выполнению проекта – инновационной образовательной программы в соответствии с регламентом Комитета по образованию СПб - отчет-презентация разработанной ИОП в формате, предлагаемом Комитетом по образованию СПб и АППО СПб - продолжение внедрения результатов ИОП в образовательный процесс Гимназии и диссеминация наработанного опыта 		<p>сентябрь 2024 - декабрь 2025 г.</p>
<p>Результаты реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Формирование у обучающихся в Гимназии культуры исследовательской и проектной деятельности в результате реализации инновационной образовательной программы, материалы которой будут способствовать совершенствованию проектной и исследовательской деятельности учащихся и расширению профессиональных компетенций педагогов Гимназии в направлении организации педагогической поддержки данных видов деятельности. Будет проведен анализ практики работы ученического научно-исследовательского общества (УНИО) Гимназии по линии связи основного и дополнительного образования, активизирована деятельность его секций и познавательных кружков для учащихся различных возрастных групп. Опыт приобретения культуры исследовательской и проектной деятельности будет способствовать выполнению старшеклассниками своих проектов и исследований, которые являются обязательными элементами ГИА в контексте требований ФГОС.</p> <p>Формами представления (презентации) полученных в проекте результатов будут являться: 1) презентация разработанной инновационной образовательной программы; 2) материалы для отчетов по самообследованию Гимназии; 3) портфолио достижений учащихся Гимназии, получивших награды и отличия за свои исследования и проекты на форумах юных исследователей различных уровней; 4) инновационные продукты, разработанные в ходе создания ИОП и включение их в электронный банк систематизированных данных по реализации Программы развития Гимназии за 2021-2025 г.г.; 5) отчет творческой команды проекта и его руководителя на тематическом педагогическом совете Гимназии, посвященном подведению итогов реализации ПР Гимназии на 2021-2025 г.г. (декабрь 2025 г.).</p>	

Индикаторы и результаты развития

1. Название проекта:	«Формирование культуры исследовательской и проектной деятельности как значимой составляющей личностного самоопределения современных учащихся»
2. Задачи проекта:	1) разработка и апробация в образовательном процессе Гимназии инновационной программы, посвященной формированию культуры исследовательской и проектной деятельности у обучающихся в Гимназии; 2) развитие практики проведения проектной и исследовательской деятельности учащимися Гимназии для их личностного самоопределения и осознанного профессионального выбора; 3) создание ученического научно-исследовательского общества Гимназии; 4) расширение профессиональных компетенций педагогов Гимназии в области сопровождения индивидуальных маршрутов юных проектантов и исследователей.
3. Качественная характеристика результата	Критерии: 1) участие педагогов Гимназии в инновационной деятельности по разработке и апробации ИОП, посвященной формированию культуры исследовательской и проектной деятельности; 2) успешное участие обучающихся в Гимназии в конкурсах, конференциях и других форумах юных исследователей; 3) повышение профессионального мастерства педагогов Гимназии в качестве педагогов-кураторов проектной и исследовательской деятельности учащихся; 4) развитие УНИО Гимназии как эффективной познавательной детской/юношеской организации.
4. Количественная характеристика результата	Показатели: 1) количество педагогов Гимназии, принимавших участие в инновационной деятельности по разработке и апробации ИОП; 2) количество учащихся-победителей и призеров форумов юных исследователей разного уровня; 3) количество учащихся Гимназии – членов УНИО (ориентация на целевой показатель федерального проекта «Успех каждого ребенка» - «...численность детей (от 8 до 18 лет), вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (организаций)...»); 4) количество педагогов Гимназии, являющихся кураторами проектных и исследовательских работ учащихся.

Информационная карта проекта.

Проект: «Совершенствование практики социального партнерства как условие для расширения будущего профессионального выбора учащихся»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: данный проект направлен на реализацию одной из значимых задач Программы развития Гимназии № 248 на 2021-2025 годы: «...Развитие личностного самоопределения учащихся посредством формирования «культуры исследователя» и обогащения потенциалов проектной и исследовательской деятельности...». Сущность проекта соответствует положениям федерального проекта «Успех каждого ребенка» об «...осуществлении единой системы мер,

<p>многоэтапных и разноуровневых, конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, нацеленную на раскрытие способностей и талантов у каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию...»</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность учащихся связана с различными учреждениями науки и культуры Санкт-Петербурга и может оказать самое непосредственное влияние на профессиональный выбор гимназиста в контексте его личностного самоопределения.</p>	
<p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p><u>Актуальность проекта</u> обусловлена изменениями, которые происходят в педагогическом сопровождении учащихся в выборе будущей профессии. В настоящее время социальное партнерство является одним из существенных факторов не только изменения образовательной среды, но и создания ее качественно новой содержательной основы, направленной на непосредственное личностно-профессиональное самоопределение учащихся. В деятельности имеет большое значение нахождение базовых площадок, в рамках которых юные исследователи могут проводить эксперименты, знакомиться с современной научной аппаратурой и т.д. Также важно организовать сотрудничество с вузами, музеями, библиотеками, научными центрами Санкт-Петербурга, чтобы работающие в них специалисты могли выступать в качестве руководителей проектов и исследований обучающихся в Гимназии.</p> <p><u>Цель проекта:</u> развитие системы социального партнерства в условиях современной образовательной практики для реализации осознанного и продуктивного процесса самоопределения учащихся, а также их профессионального выбора.</p>
<p>Краткое описание замысла проекта</p>	<p><u>Замысел проекта</u> заключается в том, чтобы усовершенствовать систему социального партнерства и более эффективно объединить в ее рамках в целях профессионального самоопределения гимназистов, педагогический коллектив Гимназии, родителей, которые активно заинтересованы в успехах детей в проектной и исследовательской деятельности как условия будущего правильного профессионального выбора детей; образовательные организации профессиональной подготовки (ВУЗы, СПО), которые, в свою очередь, заинтересованы в наборе абитуриентов, осознанно выбравших ту или иную специальность и т.д.</p>
<p>Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта</p>	
<p>Наименование этапа и мероприятия</p>	<p>Сроки реализации</p>
<p><u>I этап – организационно-формирующий</u></p> <p>1. Разработка рабочего варианта планирования реализации проекта:</p> <p>а) на 2021-2025 г.г.;</p> <p>б) на 2021 год (I этап)</p> <p>2. Формирование творческой команды проекта и определение направлений деятельности участников творческой команды проекта; выбор индивидуальных тем работы «внутри» проекта.</p> <p>3. Уточнение совокупности основных мероприятий, их распределение по годам выполнения проекта.</p> <p>4. Реализация проекта (начальная стадия).</p>	<p>январь – декабрь 2021</p>
<p><u>II –ой этап – этап реализации:</u></p> <p>1) разработка варианта планирования проекта на II этап</p> <p>2) Мероприятия проекта по годам реализации; в конце года - отчет по итогам реализации проекта за год.</p>	<p>2022-2024 гг.</p>

<p><u>III - ий этап – этап аналитико-обобщающий</u></p> <p>1) разработка рабочего варианта планирования реализации проекта на III этапе</p> <p>2) подготовка итоговых материалов по реализации проекта;</p> <p>3) представление достигнутых результатов посредством их сравнительного анализа с запланированными в проекте критериями и показателями;</p> <p>4) подготовка отчета творческой команды проекта и руководителя проекта на тематическом педсовете, посвященном подведению итогов реализации Программы развития Гимназии на 2021-2025 г.г.</p> <p>5) сбор и систематизация наработанных в рамках проекта материалов в общем электронном банке данных по реализации Гимназии за 2020-2024 г.г.</p> <p>6) отчет по итогам осуществления проекта</p>		<p>в течение 2025</p> <p>декабрь 2025</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Усовершенствованная система социального партнерства Гимназии, позволяющая реализовывать широкую систему связей с различными учреждениями науки, культуры и социальными организациями Санкт-Петербурга, способствующая личностному и профессиональному самоопределению юных проектантов и исследователей Гимназии № 248. Результатом реализации программы может стать следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение традиций Гимназии по формированию исследовательской культуры учащихся. 2. Пакет документов о сотрудничестве. 3. Перечень мероприятий, проводимых с партнерами. 4. План мероприятий сотрудничества, проводимых с Российским государственным педагогическим университетом имени А.И. Герцена и СПбГУ 1) научные лектории; 2) руководство исследовательскими проектами; 3) проведение дня открытых дверей; 4) проведение экскурсий; 5) участие в днях науки. 5. Перечень мероприятий, на которых обучающиеся Гимназии представляли результаты своей проектно-исследовательской работы. <p>Формами представления (презентации) полученных в проекте результатов будут являться: 1) отчет творческой команды и руководителя проекта на тематическом педсовете Гимназии, посвященном подведению итогов реализации Программы развития 2021-2025г.г.; 2) действующая система социального партнерства, обеспечивающая Гимназии №248 (экспериментальные базы, «площадки» для посещений, для установления продуктивных интересных контактов, для профессионального информирования и профориентации, расширение группы научных руководителей и т.п.); 3) возможные публикации в СМИ и на сайте Гимназии №248 о системе социального партнерства Гимназии и эффектах, в которых проявляется эта система социального взаимодействия;</p> <p>4) материалы отчетов по самоанализу за конкретные учебные годы; 5) создание информационных стендов.</p>	

Индикаторы и результаты развития

1. Название проекта:	«Совершенствование практики социального партнерства как условие для расширения будущего профессионального выбора учащихся».
2. Задачи проекта:	1) обновление и расширение системы социальных связей Гимназии № 248; 2) разработка и апробация новых форм сотрудничества с социальными партнерами Гимназии № 248 3) создание эффективных условий для реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся
3. Качественная характеристика результата	1) созданы условия реализации договорных отношений Гимназии № 248 и образовательных учреждений; 2) вариативность мероприятий, проводимых с партнерами, удовлетворяющие интересы всех участников; 3) мероприятия, проводимые с СПбГУ, реализованы в полном объеме. 4) мониторинг участников различных научно-практических конференций.
4. Количественная характеристика результата	1) увеличение банка договоров о сотрудничестве с ВУЗами, музеями, библиотеками, научными центрами; 2) увеличение количества педагогов, учеников, включенных в мероприятия проекта; 3) количество учащихся, поступивших в высшие учебные заведения, участвующих в сотрудничестве.

Подпрограмма III

«Воспитание Петербуржца. Гражданина. Патриота» (в соответствии Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020 - 2025 годы «Петербургские перспективы»)

Задачами программы являются:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участие классных коллективов в жизни Гимназии;
- 3) вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование воспитательного потенциала школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициирование и поддержка ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных коллективов, поддержка деятельности функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и первичного отделения РДШ;
- 6) организация для обучающихся экскурсий, походов, поездок межрегионального и международного обмена и реализация их воспитательного потенциала;
- 7) организация профориентационной работы с обучающимися;
- 8) организация работы школьных медиа;
- 9) развитие предметно-эстетической среды Гимназии и реализация ее воспитательных возможностей;

10) организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основу Подпрограммы III составляет Программа воспитания ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы:

Информационная карта подпрограммы.

Цель программы	<p><i>Общая цель воспитания</i> в Гимназии – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сформированности действенной нравственной позиции, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовности к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура); - в овладении актуальными знаниями и умениями, мотивирующими к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт); - в формировании личности, способной к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России. 	
Сроки, этапы и мероприятия реализации программы		
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	
<p><u>I этап – организационно-формирующий.</u> Планирование работы по созданию программы. Создание рабочей группы. Разработка Проекта программы. Утверждение Программы на Педагогическом Совете</p>		2020 г.
<p><u>II этап – реализация программы.</u> Работа по реализации программы, согласно плану, направленному на достижения результатов. Модули программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ключевые общешкольные дела» 2. «Классное руководство» 3. «Курсы внеурочной деятельности» 4. «Школьный урок» 5. «Самоуправление и Детские общественные объединения» 6. «Экскурсии, походы, межрегиональный и международный обмен» 7. «Профориентация» 8. «Школьные медиа» 9. «Организация предметно-эстетической среды» 		2021-2025 г.

10. «Работа с родителями»		
<u>III этап - аналитический.</u> Анализ работы, подведение промежуточных итогов, корректировка программы. Продолжение работы по модулям программы		ежегодно
<u>III этап - аналитико-обобщающий.</u> Анализ работы, подведение итогов. Продолжение внедрения мероприятий в образовательный процесс Гимназии.		2025 г.
Результат реализации программы и форма его презентации	<p>Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиции Гимназии сохранены в полном объеме. 2. Создан электронный «Календарь культурно-образовательных событий». 3. Воспитательные мероприятия строятся в соответствии с годовым планом работы по направлениям воспитательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ● «Гражданско-правовое (в том числе профилактика экстремизма) и патриотическое воспитание» ● «Духовно-нравственное воспитание и приобщение к духовному наследию» (целенаправленная специально организованная педагогическая деятельность, способствующая формированию и развитию духовно-нравственной культуры обучающихся (приобщение к базовым национальным ценностям, личностное развитие), дополняемое деятельностью общества, семьи и детей, смыслом которой является жизненная формула <i>«Ценности культуры – фундамент будущего»</i>) ● «Формирование культуры здоровья» ● «Популяризация научных знаний» ● «Поддержка семейного воспитания» ● «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» (специально организованная психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленные на создание условий для самоопределения (личностного и профессионального) выбора жизненного пути, смыслом которой является жизненная формула – <i>«Выбор будущего в твоих руках»</i>) ● «Экологическое воспитание» . 4. Обучающиеся публикуют свои работы в газете «Попутного ветра». 5. Гимназистам предоставлены новые возможности самоопределения, развития личности, развития социальных компетенций. У обучающихся сформированы личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе. 6. Гимназисты участвуют в подготовке и проведении ярких, интересных акций и мероприятий, входящих в Программу календаря, расширяет жизненное пространство учащихся. Они получают стимулы для самосовершенствования. Формируется стремление к совершенствованию нравственных поступков и получения от этого личного удовлетворения. 7. Используются возможности Федерального проекта «Билет в будущее», Государственной информационной 	

	<p>системы «Навигатор профессий Санкт-Петербурга».</p> <p>8. Гимназисты адаптированы к новым экономическим отношениям; повышен уровень информированности о различных аспектах мира современных профессий.</p> <p>9. Для раскрытия творческого потенциала гимназистов используются возможности культурно-просветительских программ Национального проекта «Культура».</p> <p>10. Проводится работа над формированием нового типа родителя, а именно, социально активный родитель, родитель – лидер.</p>
	<p>Формы презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Публикации в СМИ, сайте Гимназии, в газете “Попутного ветра” и др. 2. Демонстрация активности пользователей в социальных сетях Гимназии. 3. Мероприятия, созданные в рамках программы, ставшие традициями. 4. Сборник информационно-методических материалов. 5. Информация о реализации программы для Публичного доклада Гимназии, Отчёта по самообследованию. 6. Отчёт по реализации программы на итоговом педагогическом совете по реализации ПР Гимназии.

Направления анализа реализации подпрограммы

1. Название программы	Программа воспитания ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы
2. Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа; 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участие классных коллективов в жизни Гимназии; 3) вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей; 4) использование воспитательного потенциала школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; 5) инициирование и поддержка ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных коллективов, поддержка деятельности функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и первичного отделения РДШ; 6) организация для обучающихся экскурсий, походов, поездок межрегионального и международного обмена и реализация их воспитательного потенциала; 7) организация профориентационной работы с обучающимися; 8) организация работы школьных медиа; 9) развитие предметно-эстетической среды Гимназии и реализация ее воспитательных возможностей; 10) организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями,

	направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.
3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	<p>1) Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.</p> <p>2) Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете Гимназии.</p> <p>3) Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и мониторинги (проводятся классным руководителем и педагогом-психологом) личностных результатов обучающихся с использованием «Комплексной методики анализа и оценки уровня воспитанности учащихся» Н.Г. Анетько (Приложение 3), «Коммуникативной склонности» - по тесту КОС; «Уверенности в себе» - методика исследования эмоционального состояния по Э.Т.Дорофеевой; «Уровня развития личности» - по методике Н.П. Капустиной.</p> <p>4) Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.</p>
4. Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых.	<p>Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом обучающихся и родителей.</p> <p>Способами получения информации о состоянии организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете школы.</p> <p>Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в Гимназии внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в Гимназии ученического самоуправления и функционирования первичного отделения РДШ; - качеством проводимых в Гимназии экскурсий, походов, межрегиональных и международных обменов; - качеством профориентационной работы Гимназии; - качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды Гимназии;
- качеством взаимодействия Гимназии и семей обучающихся.

Мониторинг реализации подпрограммы

Модули программы	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1. «Ключевые общешкольные дела»	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2. «Классное руководство»	Качество работы классных руководителей	Анализ динамики отзывов родителей (письменных). Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3. «Курсы внеурочной деятельности»	Качество организуемой в Гимназии внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор
4. «Школьный урок»	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по УВР
5. «Самоуправление и Детские общественные объединения»	Качество существующего в Гимназии детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Старшая вожатая, классные руководители
6. «Экскурсии, походы, межрегиональный и международный обмен»	Качество проводимых в школе экскурсий, походов, и межрегиональных международных обменов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классные руководители
7. «Профориентация»	Качество проводимой профориентационной работы	Анализ трудоустройства выпускников Гимназии, охвата детей профориентационной работой	Ответственный за профориентационную работу, педагог-психолог, классные руководители
8. «Школьные медиа»	Качество работы школьных медиа	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции	Классные руководители

		воспитательной практики	
9. «Организация предметно-эстетической среды»	Качество организации предметно-эстетической среды	Анализ соответствия предметно-эстетической среды Гимназии нормам СанПина и требованиям ФГОС, целесообразности и воспитательного потенциала объектов предметно-эстетической среды	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10. «Работа родителями»	Качество взаимодействия Гимназии и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель

Подпрограмма IV

«Профессионально-личностное развитие педагогов» (в рамках НПО «Учитель будущего»)

Задачами программы являются:

1. Повышение квалификации учителей в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов на основе бесплатных курсов дистанционного обучения.
2. Привлечение в образовательные организации общего и дополнительного образования выпускников непедагогических образовательных организаций высшего образования, в том числе обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры.
3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В состав Программы IV входят два проекта:

1. «Учительский рост: выбор индивидуальной траектории».
2. «Цифровая компетенция педагогов».

Индивидуальная траектория учительского роста представляет собой реализацию программы профессионального развития педагога.

Эта программа включает:

- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников, развитие их творческих способностей, в данную систему включается и деятельность в формате внутрифирменного обучения и самообразование;
- создание банка данных, посвященного инновационной деятельности педагогов в области содержания, методов, технологий образования;
- оказание практической и консультационной помощи, научно-методического сопровождения деятельности учителей;
- создание творческой атмосферы в ОУ, культивирование интереса к инновациям;
- создание условий соответствия квалификации педагогов современным требованиям;

- создание экспериментальных лабораторий и других инновационных форм объединений педагогов по отдельным направлениям учебно-воспитательной и научно -методической работы с целью разработки нового интеллектуального продукта;
- издание методических разработок, публикации учителей, краткий самоанализ педагогических затруднений;
- улучшение мониторинга учебно-воспитательного процесса и разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- самообразование (изучение научно-методической литературы, документов), консультации, изучение опыта коллег, участие в научно-методической работе;
- комплексное повышение квалификации (КПК), переподготовка.

Информационная карта проекта.

Проект: «Учительский рост: выбор индивидуальной траектории»	
Задача Программы развития, в рамках которой данный проект: проект обеспечивает реализацию следующей задачи Программы развития Гимназии на 2021-2025 г.г.: «...Осуществление профессионального развития учителей Гимназии в соответствии с законодательными инициативами Национальной системы учительского роста», что полностью соответствует основной задаче федерального проекта «Учитель будущего». В этом же федеральном проекте указывается на необходимость повышения квалификации педагогов в области реализации персональных образовательных траекторий.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла.	<p>Современной школе, активно ведущей инновационную деятельность, требуются учителя с высоким творческим потенциалом, аналитическими и коммуникативными способностями, умениями самообразовываться и самосовершенствоваться, что, как ожидается, ведет к профессиональному росту педагогов.</p> <p>Для этого эффективно использование планов-программ индивидуальных траекторий учительского роста.</p> <p>План-программа «Индивидуальная траектория учительского роста» (далее ИТУР) может служить тем средством, которое будет способствовать профессиональному саморазвитию педагогов. При этом каждый педагог, реализуя (выполняя) свою программу профессионального роста, стремиться решить свои собственные профессиональные задачи.</p> <p>Главный принцип построения плана-программы ИТУР – активная позиция учителя, мотивируемая и организуемая методической службой Гимназии.</p> <p><u>Цель проекта</u> – создание учителями плана-программы «Индивидуальная траектория учительского роста» и его реализация.</p> <p>План-программа «Индивидуальная траектория учительского роста» может осуществляться в 3-х направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообразование; - участие в системе школьной методической работы (семинары, консультации, конференции, мастер-классы, стажировки, супервизии и др.); - обучение на курсах в системе повышения квалификации по образовательной программе (вне образовательной организации). <p>Все это возможно принять за основу проектирования индивидуального плана.</p> <p>Разработанный индивидуальный план не исключает корректировку, которая осуществляется по мере его реализации.</p>
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	

<p>- Портфолио определенного типа (личных достижений, методических разработок и т.д.)</p> <p>- Взаимообучение</p> <p>- Проведение открытых занятий</p> <p>- Мастер-классы, участие в педагогических мастерских</p> <p>- Диссеминация опыта, участие в профессиональных форумах</p> <p>- Публикации</p> <p>Предложенный конструкт служит информационным и методическим навигатором, позволяющим педагогу выстроить собственный образовательный маршрут, содержательно его наполнить. Такой подход в организации педагогического самосовершенствования позволяет учителю выстраивать индивидуальный образовательный маршрут, учитывая собственные склонности, интересы, помогает ему сделать осознанный выбор, дает возможность систематизировать и оптимизировать профессиональную деятельность, вырабатывает иммунитет к профессиональной стагнации, устойчивую потребность в развитии.</p> <p><u>III этап – аналитико-обобщающий</u> – проходит подведение итогов реализации Программы развития в рамках целевых программ и проектов; анализируется как деятельность творческих команд проектов, так и работа отдельных педагогов как членов данных команд, фиксируются и оформляются индивидуальные «продукты» деятельности, разработанные в ходе предшествующего основного этапа; обобщается опыт инновационной деятельности педагогов, созданные на его основе материалы готовятся к диссеминации; проходит заполнения отчетной документации по итогам реализации Программы развития Гимназии на 2021-2025 годы; проводится сопоставление задачно-целевого блока Программы с полученными результатами.</p>	<p>2025 г.</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Результат реализации проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие программы «Индивидуальная траектория учительского роста» (ИТУР). 2. Мониторинг динамики следования педагогов по ИТУР <p>Форма презентации проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Материалы для отчетов по самообследованию Гимназии. 2) Отчет руководителя проекта. 3) Банк фиксации форматов повышения квалификации.

Индикаторы и результаты развития

<p>1. Название проекта:</p>	<p>«Учительский рост: выбор индивидуальной траектории»</p>
<p>2. Задачи проекта:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) информирование педагогов о новых документах, определяющих введение НСУР 2) создание дискуссионных площадок для обсуждения проблем введения НСУР 3) развитие среды профессионального общения 4) персонифицированная адресная система повышения квалификации 5) непрерывное педагогическое образование, методическая поддержка

	б) диагностика зон профессионального роста, участие в социологическом исследовании, целью которого является выявление состояния, основных проблем и путей совершенствования профессиональной квалификации педагогов 7) овладение учителями методикой разработки плана-программы «Индивидуальная траектория учительского роста» 8) реализация ИТУР 9) мониторинг и оценка изменений
3. Качественная характеристика результата	1) Выявление состояния, основных проблем и путей совершенствования профессиональной квалификации педагогов посредством диагностики 2) Определение проблемного поля в своей квалифицированности и обеспечение условий их преодоления 3) Целеполагание профессионального роста 4) Овладение учителями методикой разработки плана-программы «Индивидуальная траектория учительского роста» 5) Реализация ИТУР 6) Корректировка ИТУР (по необходимости) 7) Мониторинг и оценка изменений 8) Методическая поддержка педагогов
4. Количественная характеристика результата	1) Число учителей, принявших участие в диагностике зон профессионального роста, участие в социологическом исследовании – 100 % 2) Число учителей, овладевших методикой разработки плана-программы «Индивидуальная траектория учительского роста» (принявших участие в коучинге «Индивидуальная траектория учительского роста») – 100 % 3) Число педагогов, реализующих ИТУР – не менее 70 % 4) Число педагогов, принявших участие в мониторинге и оценке изменений – не менее 70 %

Информационная карта проекта.

<p>Проект «Цифровая компетентность учителя»</p> <p><u>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</u> осуществление профессионального развития учителя Гимназии в соответствии с законодательной инициативой Национальной системы учительского роста; повышение качества образования за счет разработки целевой модели цифровой образовательной среды Гимназии и оперативная апробация указанной модели.</p> <p>Проект соответствует основным задачам, поставленным в федеральном образовательном проекте «Цифровая образовательная среда», главная из которых ориентирует образовательные организации РФ к 2024 году на «...создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней...», а также на положение Региональных проектов Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование».</p>

<p>Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p><u>Актуальность:</u> цифровизация образования требует формирования и непрерывного обновления динамичного пакета компетенций педагога, адекватного условиям цифрового образовательного процесса, это определяет ведущую профессиональную функцию педагога как посредника между виртуальным и реальным миром, наставника, навигатора по реальному социальному и профессиональному миру.</p> <p><u>Цель проекта:</u> создать условия для формирования и проявления у учителя Гимназии социально и профессионально значимых компетенций, востребованных цифровым обществом, что способствует повышению качества образования учащихся.</p> <p><u>Описание проекта.</u> Цель трансформации образовательного процесса Гимназии – максимально полное использование потенциальных возможностей цифровых технологий для достижения педагогических целей. Цель трансформации цифровых технологий – максимально полное их приспособление к эффективному решению поставленных педагогических задач.</p> <p>Цифровая образовательная среда представляет собой комплекс условий и возможностей для обучения, развития, социализации, воспитания человека. Цифровой образовательный процесс позволит учителю существенно продвинуться в разрешении проблемы учебной мотивации обучающихся.</p> <p>В то же время, следует учитывать, что в цифровой среде роль продолжительных, однородных по структуре деятельности, «пассивных» форм учебной работы, таких как лекция, заметно снижается. Напротив, возрастает роль педагогических технологий, основанных на собственной активности учащихся, интерактивной коммуникации, командной работе, групповой и индивидуальной рефлексии, обладающих сложной структурой и определенным внутренним сценарием, таких как проектная деятельность обучающихся, во всех её вариантах, игровые технологии обучения, решение кейсов, групповые дискуссии и обсуждения и т.д.</p> <p>В числе задач современного образовательного процесса перед каждым учителем стоит проблема определения оптимального соотношения и чередования виртуального и реального компонентов учебного процесса, выявление условий наибольшей педагогической эффективности использования существующих цифровых обучающих комплексов. Цифровые технологии позволяют сделать учебное оценивание непрерывным, персонализированным процессом, при необходимости – комплексным (обобщающим) или, напротив, избирательным. Важнейшей характеристикой этого процесса выступает оперативная обратная связь. Меняется роль учебного оценивания, оценивание становится диагностическим, формирующим и мотивирующим.</p> <p>Цифровая образовательная среда позволяет достаточно легко и быстро объединить всех участников образовательного процесса: учителя, учащегося и родителей.</p> <p>Ведущая профессиональная функция педагога – это посредник между виртуальным и реальным миром, наставник, навигатор по реальному социальному миру, своего рода «интегратор» различных жизненных пространств цифрового поколения. Как следствие, особое значение приобретают организационные компетенции педагога, его способность управлять внешними факторами учения, создавать образовательную среду, насыщенную развивающими возможностями, проектировать сценарии занятий на основе многообразных, динамических форм организации</p>
--	---

	учебной деятельности и оптимальной последовательности использования цифровых и нецифровых технологий, организовывать разнообразные ситуации образовательно - значимой коммуникации и т.д.
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<u>I этап - организационно-формирующий</u> Планирование работы по реализации проекта. Формирование рабочих групп и ответственных за определенные направления.	2021
<u>II этап – реализации</u> Работа по реализации проекта, согласно плану и направленную на достижения результатов.	2021-2024 гг.
<u>III этап - аналитико – обобщающий.</u> Анализ работы, подведение итогов.	2025 г.
Результат реализации проекта и формы его презентации:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание электронного методического кабинета 2. Разработка локальных актов, регламентирующих работу каждого участника образовательного процесса при использовании электронных образовательных ресурсов 3. Использование облачных технологий для ведения электронного документооборота в Гимназии. 4. Использование возможностей цифровых технологий для учета достижений обучающихся. 5. Создание виртуального педагогического лектория для родителей и законных представителей учащихся. 6. Включение в рабочие программы по ОБЖ вопросов кибербезопасности и кибергигиены. 7. Создание и использование инфографики в образовательном процессе: оформление предметно-пространственной среды, оформление информационных материалов. 8. Рабочие программы по учебным предметам, скорректированные для работы в условиях цифровой образовательной среды. <p>Формы презентации: материалы для отчетов по самообразованию в Гимназии Материалы на сайте Гимназии Документы о повышении квалификации Функционирование электронного методического кабинета Отчеты о результатах реализации проекта на педагогических советах, заседаниях творческих групп и т.д.</p>

Индикаторы и результаты развития

1. Название проекта:	«Цифровая компетентность учителя»
2. Задачи проекта:	Создание условий для формирования и проявления у учителя социально и профессионально значимых компетенций, востребованных цифровым обществом, что способствует повышению качества образования

	обучающихся
3. Качественная характеристика результата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пользовательская компьютерная грамотность педагогов Гимназии. 2. Систематическое повышение квалификации педагогов в области цифровой грамотности. 3. Готовность работать педагога в цифровой образовательной среде Гимназии. 4. Электронный методический кабинет. 5. Разработаны механизмы использования цифровых технологий при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитательной работы с обучающимися. 6. Соответствие рабочих программ ОБЖ требованиям обучения учащихся вопросам кибербезопасности. 7. Грамотное использование инфографики в образовательном учреждении
4. Количественная характеристика результата	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% пользовательская компьютерная грамотность педагогов Гимназии. 2. Документы о повышении квалификации Локальные акты Функционирование электронного методического кабинета. Уровень грамотности учащихся в вопросах кибербезопасности, включая дополнительные вопросы в рабочей программе по ОБЖ. Оформление информационных стендов Гимназии с использованием инфографики.

Подпрограмма V

«Умная школа» (в рамках НПО «Цифровая образовательная среда»)

Задачи программы:

1. Разработка и использование в образовательной деятельности дистанционных (электронных) образовательных ресурсов, формирование электронного УМК к общеобразовательным программам с учетом разных образовательных задач и запросов обучающихся.
2. Совершенствование качества цифровой образовательной среды.
3. Совершенствование электронного документооборота образовательной организации.
4. Использование цифрового обучения для реализации индивидуальных учебных планов.
5. Повышение квалификации педагогов с целью овладения цифровыми технологиями и инструментами, создание и использование ресурсов цифровой образовательной среды.

Информационная карта подпрограммы.

<u>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</u> Повышение качества образования за счет разработки целевой модели цифровой образовательной среды Гимназии и оперативная апробация указанной модели.	
Актуальность, цель подпроекта	<u>Актуальность:</u> Цифровое образование - широкое понятие. Сюда включаются и массовые открытые онлайн-курсы, и системы управления образованием, позволяющие осуществлять смешанное обучение, и использование новых

и краткое описание замысла	<p>технологий: дополненной и виртуальной реальностей, анализа больших данных, искусственного интеллекта, машинного обучения, достижений робототехники. В мире прочно обосновались учебные онлайн-платформы с набором курсов чуть ли не всех специализаций. В 2020 году все школы России вынуждены были резко увеличить долю использования технологий дистанционного образования. Поэтому внедрение различных моделей смешанного обучения становится актуальным. В начале апреля 2020 года Министерство просвещения РФ запустило платформу для дистанционного обучения школьников. Она получила название «Онлайн-образование».</p> <p><u>Цель проекта:</u> создать условия для реализации различных форм и элементов смешанного, электронного и дистанционного обучения для повышения качества образования учащихся.</p> <p><u>Описание проекта.</u> Эксперты видят будущее в смешанных форматах онлайн- и офлайн обучения. То есть традиционные очные уроки и лекции дополняются мультимедийными и интерактивными технологиями. Инструментальную основу образовательного процесса в современной школе должны составлять средства и сервисы ИКТ и, прежде всего, сетевые технологии.</p> <p>Смешанное обучение (англ. “Blended Learning”) – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п.</p> <p>Учебный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени.</p> <p>Некоторые преимущества форм смешанного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизации временных ресурсов (пожалуй, один из ключевых аспектов в условиях сокращения учебных часов!); • использования дидактического потенциала сети Интернет; • мотивации обучающихся, включения в активную познавательную деятельность и повышения их ответственности за образовательные результаты. <p>Для реализации проекта будет создана система, основанная на работе модераторов с группами учителей-предметников. Модераторами будут выступать учителя, увлеченные идеей электронного, смешанного и дистанционного обучения и обладающие способностями выступать руководителями и консультантами при апробации и внедрении новой технологии в учебный процесс. Модераторы будут организовывать работу группы учителей, принимающих участие в проекте: предоставлять рабочие карты проекта, проводить вебинары для участников, собирать и обобщать методический материал.</p>
Сроки, этапы и мероприятия реализации подпрограммы	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - организационно-формирующий Планирование работы по реализации подпрограммы.	2021 г.

Формирование рабочей группы и определение ответственных за конкретные направления подпрограммы.		
<u>II этап – реализации</u> Работа по реализации подпрограммы, согласно плану и направленную на достижения результатов.		2021-2023 гг.
<u>III этап - аналитико – обобщающий</u> Анализ работы, подведение итогов.		2024 г.
Результат реализации подпрограммы и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышения профессионального уровня педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и средствами обучения; 2. Повышения мотивации учебной деятельности обучающихся на основе развития ответственности и самостоятельности; 3. Развития критического и творческого мышления обучающихся в процессе обучения с использованием активных методов, актуальных и привлекательных для данного возраста детей медиатекстов; 4. Создания в Гимназии комфортной образовательной среды, способствующей творческому сотрудничеству педагогов и обучающихся. 5. Методические рекомендации по внедрению технологии смешанного обучения в конкретной предметной области 	

Индикаторы и результаты развития

1.Название подпрограммы:	«Умная школа»	
2.Задачи подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработать и провести оперативную апробацию целевой модели цифровой образовательной среды Гимназии 2) Создать условия для организации электронного, смешанного и дистанционного обучения 3) Перевести отчетность образовательной организации в цифровой формат 4) Формировать профили “цифровых компетенций” участников образовательных отношений 5) Организовать среду для коммуникации участников образовательных отношений 	
3.Характеристика результата	<ol style="list-style-type: none"> 1) Материально-техническое обеспечение: Модернизация материально-технической базы Гимназии. 2) Создание инструментария для внедрения электронного, дистанционного и смешанного обучения Методические рекомендации по использованию онлайн платформ 3) Позитивные результаты мониторинга качества использования возможностей электронного, дистанционного и смешанного образования. 4) Позитивные результаты мониторинга удовлетворенностью всех субъектов образовательного процесса возможностями цифровой образовательной среды Гимназии. 	

Механизм реализации мероприятий Программы развития

Механизм реализации Программы развития конкретизируется в целях обеспечения эффективного взаимодействия соисполнителей по достижению планируемых результатов.

Управление реализацией Программы развития осуществляют на уровне администрации образовательного учреждения - *ответственные по исполнению конкретных подпрограмм Программы развития:*

- осуществляют координацию деятельности соисполнителей и участников Программы развития;
- определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы развития;
- формируют сводные предложения (с обоснованием) по корректировке Программы развития, приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления Программой развития с учетом предложений соисполнителей и участников;
- осуществляют ежегодное подведение итогов реализации Программы развития.

Председатели методических объединений и участники Программы развития:

направляют администрации ОУ предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограмм, показателей, индикаторов и механизмов управления Программой развития;

Председатели методических объединений:

- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное предоставление отчетных материалов в пределах своих полномочий;
- осуществляют разработку в пределах своих полномочий проектов локальных нормативных актов, необходимых для выполнения Программы развития.

Ответственные по исполнению конкретных подпрограмм Программы развития

предоставляют отчет о реализации Программы развития, который содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

Финансовый план реализации Программы развития

В ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга осуществляется подушевое финансирование, рациональное использование бюджетных средств, привлечение внебюджетных средств от организации дополнительных платных образовательных услуг и добровольных пожертвований. Оплата труда педагогических сотрудников соответствует Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики».

Субсидия из государственного бюджета на выполнение государственного задания:

2020 год – выделено 83 409 800 рублей

2021 год – запланировано 82 511 900 рублей

2022 год – запланировано 85 842 100 рублей

Направления финансирования	Объём финансирования					Источники финансирования
	2021	2022	2023	2024	2025	
Обновление основных средств, материально-технической базы, компьютерной и мультимедийной техники	500,0 тыс. руб.	500,0 тыс. руб.	500,0 тыс. руб.	500,0 тыс. руб.	500,0 тыс. руб.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное расходование бюджетных средств - безвозмездные поступления - адресные программы - внебюджетные средства
Обновление библиотечного фонда	800,0 тыс. руб.	800,0 тыс. руб.	800,0 тыс. руб.	800,0 тыс. руб.	800,0 тыс. руб.	
Обновление материальных запасов учреждения, канцелярии, хоз.товаров	500,0 тыс. руб.	500,0 тыс. руб.	500,0 тыс. руб.	500,0 тыс. руб.	500,0 тыс. руб.	
Повышение квалификации педагогов	15,0 тыс. руб.	20,0 тыс. руб.	20,0 тыс. руб.	20,0 тыс. руб.	20,0 тыс. руб.	